



ประกาศโรงเรียนบางน้ำเปรี้ยววิทยา

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนบางน้ำเปรี้ยววิทยา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๒ โรงเรียนบางน้ำเปรี้ยววิทยาจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในคราวประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๖๗ โรงเรียนบางน้ำเปรี้ยววิทยา จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนบางน้ำเปรี้ยววิทยา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางอมรuti สิ้นเจริญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบางน้ำเปรี้ยววิทยา



มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนบางน้ำเปรี้ยววิทยา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานการศึกษา ระดับสถานศึกษา	เป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗	เป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘	เป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๙
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร สถานศึกษา	มฐ.ที่ ๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๐	๘๕	๙๐
	มฐ.ที่ ๒ ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติ ในการพัฒนาการเรียนรู้และการแก้ปัญหา	๘๐	๘๕	๙๐
	มฐ.ที่ ๓ ผู้เรียนสามารถปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และการ ดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสมตามบริบทสถานศึกษา	๘๐	๘๕	๙๐
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม หลักสูตรสถานศึกษา	มฐ.ที่ ๔ ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความ เป็นไทย และมีจิตสาธารณะ	๘๐	๘๕	๙๐
	มฐ.ที่ ๕ ผู้เรียนมีจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองใน ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๘๐	๘๕	๙๐
	มฐ.ที่ ๖ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและ ส่วนรวม	๘๐	๘๕	๙๐
	มฐ.ที่ ๗ ผู้เรียนให้ความสำคัญต่อการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น สิ่งแวดล้อม ประเพณีและวัฒนธรรมไทย	๘๐	๘๕	๙๐
	มฐ.ที่ ๘ ผู้เรียนปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเคารพ และมีความพร้อมใช้ชีวิต ในบริบทต่างๆ ของการเป็นพลโลก	๘๐	๘๕	๙๐

[Handwritten signature]

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานการศึกษา ระดับสถานศึกษา	เป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗	เป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘	เป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๙
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	มฐ.ที่ ๙ ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านกระบวนการคิด ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มฐ.ที่ ๑๐ ผู้เรียนสามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้และมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้	๘๐	๘๕	๙๐
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	มฐ.ที่ ๑๑ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๐	๘๕	๙๐
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงาน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	มฐ.ที่ ๑๒ สถานศึกษากำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา มฐ.ที่ ๑๓ สถานศึกษามีการบริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มฐ.ที่ ๑๔ สถานศึกษามีการประเมินกลยุทธ์การบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๘๐ ๘๐ ๘๐	๘๕ ๘๕ ๘๕	๙๐ ๙๐ ๙๐



มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานการศึกษา ระดับสถานศึกษา	เป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗	เป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘	เป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๙
	มฐ.ที่ ๑๕ สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งก่อนมาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะอย่างเป็นรูปธรรม มฐ.ที่ ๑๖ สถานศึกษารายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๘๐ ดี	๘๕ ดีเลิศ	๙๐ ดีเลิศ
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	มฐ.ที่ ๑๗ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการและมีกระบวนการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล มฐ.ที่ ๑๘ ผู้บริหารสามารถสร้างแรงบันดาลใจและความร่วมมือของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ และรับฟังข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย	ดีเลิศ ดีเลิศ	ดีเลิศ ดีเลิศ	ดีเยี่ยม ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	มฐ.ที่ ๑๙ สถานศึกษาจัดทำแผนงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนงานในด้านพัฒนาความรู้ ด้านทักษะวิชาชีพ ด้านการจัดการความเสี่ยง และความปลอดภัย มฐ.ที่ ๒๐ สถานศึกษาดูแลคุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแก และถูกคุกคามที่สอดคล้องกับสภาพและบริบทของสถานศึกษา	ดี ดี	ดี ดีเลิศ	ดีเลิศ ดีเลิศ
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	มฐ.ที่ ๒๑ สถานศึกษามีการนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงานและนำผลการประเมินการปฏิบัติงานไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	๘๐	๘๕	๙๐

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานการศึกษา ระดับสถานศึกษา	เป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗	เป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘	เป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๙
	มฐ.ที่ ๒๒ สถานศึกษาส่งเสริมกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	๘๐	๘๕	๙๐
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ระบบเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	มฐ.ที่ ๒๓ สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการศึกษา มี การใช้สื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีการประเมินผลการ ใช้ระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์และปรับปรุงพัฒนาอย่างเหมาะสมกับ ผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา	๘๐	๘๕	๙๐
	มฐ.ที่ ๒๔ สถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากร ทางการศึกษา	๘๐	๘๕	๙๐
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	มฐ.ที่ ๒๕ สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม พื้นที่สำหรับทำ กิจกรรมการเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอ ปลอดภัย ถูก สุขลักษณะ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้	ดี	ดี	ดี
	มฐ.ที่ ๒๖ สถานศึกษามีการประเมินความเสี่ยงและมีแผนการบำรุงรักษา อาคารสถานที่ ตามบริบทสถานศึกษา	ดี	ดี	ดีเลิศ
	มฐ.ที่ ๒๗ สถานศึกษามีมาตรการรักษาความปลอดภัย ที่ตรวจสอบได้ และมีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยและปรับปรุง มาตรการการดำเนินงานทุกด้าน	ดี	ดี	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานการศึกษา ระดับสถานศึกษา	เป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗	เป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘	เป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๙
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทาง การป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	มฐ.ที่ ๒๘ สถานศึกษามีการจัดสวัสดิการ โภชนาการที่ดี มีสถานที่ รับประทานอาหาร ห้องน้ำถูกสุขลักษณะ จัดสวัสดิภาพสำหรับผู้เรียน มฐ.ที่ ๒๙ สถานศึกษาตรวจ ติดตามเฝ้าระวังสุขภาพ มีแนวทางป้องกัน และควบคุมการแพร่ระบาดของโรค มฐ.ที่ ๓๐ สถานศึกษาติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ มีการ ซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยด้านภัยพิบัติร่วมกับผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มฐ.ที่ ๓๑ สถานศึกษามีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการเรื่อง ความปลอดภัยทุกด้าน	ดี	ดี	ดีเลิศ
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือ ผู้เรียน	มฐ.ที่ ๓๒ สถานศึกษามีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ได้แก่ การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียน การส่งเสริมผู้เรียน การ ป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น	๘๐	๘๕	๙๕
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชนเพื่อความร่วมมือในการสนับสนุน การจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	มฐ.ที่ ๓๓ สถานศึกษามีฐานข้อมูลเครือข่ายและมีการสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก มฐ.ที่ ๓๔ สถานศึกษามีการสื่อสารให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับ การศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสม มฐ.ที่ ๓๕ สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายสนับสนุนการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ การดำเนินการร่วมกัน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๔ ครั้ง/ปี	๕ ครั้ง/ปี	๖ ครั้ง/ปี
		๘๐	๘๕	๙๐
		๘๐	๘๕	๙๐

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานการศึกษา ระดับสถานศึกษา	เป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗	เป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘	เป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๙
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	มฐ.ที่ ๓๖ สถานศึกษาออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามบริบทสถานศึกษาและท้องถิ่น โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสนใจและความต้องการของผู้เรียน มฐ.ที่ ๓๗ มีหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์รวมทั้งมีการประเมินเพื่อปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบัน	๘๐ ดี	๘๕ ดีเลิศ	๙๐ ดีเลิศ
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	มฐ.ที่ ๓๘ ครูจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มฐ.ที่ ๓๙ ครูจัดกิจกรรมบูรณาการการส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน มฐ.ที่ ๔๐ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่คำนึงถึงการมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์ของผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๙๐ ๙๐ ๙๐	๙๕ ๙๕ ๙๕	๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	มฐ.ที่ ๔๑ ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มฐ.ที่ ๔๒ ผู้เรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	๙๐ ๘๐	๙๕ ๘๕	๑๐๐ ๙๐



มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานการศึกษา ระดับสถานศึกษา	เป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗	เป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘	เป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๙
	มฐ.ที่ ๔๓ ครูมีระบบสารสนเทศเพื่อกำกับติดตามวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคล	๙๐	๙๕	๑๐๐
	มฐ.ที่ ๔๔ ครูนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสมและให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองเป็นรายบุคคล	๘๐	๘๕	๙๐
	มฐ.ที่ ๔๕ ครูมีการรายงานผลการเรียนรู้ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐