



คู่มือ กลุ่มบริหารงานบุคคล



โรงเรียนบางน้ำเปรี้ยววิทยา
ตำบลโพรงอากาศ อำเภอบางน้ำเปรี้ยว
จังหวัดฉะเชิงเทรา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา

พระราชดำรัสของ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร

มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร

พระราชทานแก่ครูอาวุโส ในโอกาสเข้าเฝ้าฯ

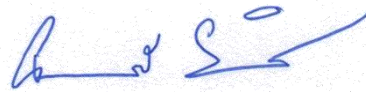
ณ พระตำหนักจิตรลดารโหฐาน

เมื่อวันเสาร์ที่ ๒๑ เดือนตุลาคม พุทธศักราช ๒๕๒๑

“ถ้าครูไม่ห่วงประโยชน์ที่ควรจะห่วง หันไปห่วงอำนาจ ห่วงตำแหน่ง ห่วง
สิทธิและห่วงรายได้กันมากเกินไปแล้วจะเอาจิตใจที่ไหนมาห่วงความรู้ ความดี ความ
เจริญงอกงามของเด็ก ความห่วงใยในสิ่งเหล่านี้ก็จะค่อยๆ บั่นทอนทำลายความเป็น
ครูไปจนหมดสิ้น จะไม่มีอะไรเหลือไว้พอที่ตัวเองจะภาคภูมิใจ หรือผูกใจใครไว้ได้
ความเป็นครูก็จะมีค่าเหลืออยู่ให้เป็นที่เคารพบูชาอีกต่อไป”

คำนำ

คู่มือกลุ่มบริหารงานบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการบริหารและจัดการสถานศึกษา และเพื่อให้ข้าราชการครูและผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าใจบทบาทหน้าที่ในการบริหารจัดการและมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา เนื้อหาของเอกสารประกอบด้วย ข้อมูลโรงเรียน แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงาน ขอบข่ายงานและการมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบ แนวทางการปฏิบัติงาน เพื่อก่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน มีความชัดเจนในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องตามสายงาน อันจะเกิดประโยชน์อย่างยิ่งต่อผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่ม หัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้างานและบุคลากรทุกคน ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องและผู้สนใจ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานต่อไป



(ดร.อมรวิทย์ สิ้นเจริญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบางน้ำเปรี้ยววิทยา

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗

สารบัญ

หน้า

พระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร คำนำ	๑
สารบัญ	๒
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบางน้ำเปรี้ยววิทยา	๓
คณะกรรมการบริหารโรงเรียนบางน้ำเปรี้ยววิทยา	๓
ประวัติโรงเรียนบางน้ำเปรี้ยววิทยา	๔
แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบางน้ำเปรี้ยววิทยา	๖
ทิศทางการบริหารงานโรงเรียนบางน้ำเปรี้ยววิทยา	๘
ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนบางน้ำเปรี้ยววิทยา	๓๒
๑. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	๓๒
๒. ข้อมูลนักเรียน	๓๔
๓. ข้อมูลอาคารสถานที่	๓๕
หลักการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๓๖
กลุ่มบริหารงานบุคคล	๓๙
แผนภูมิการบริหารงาน กลุ่มบริหารงานบุคคล	๔๑
ขอบข่ายภารกิจ หน้าที่ความรับผิดชอบของกลุ่มบริหารงานบุคคล	๔๒
คณะผู้จัดทำ	๕๒

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบางน้ำเปรี้ยววิทยา

(ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๕ เชียงใหม่ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๔)

๑. นายขวัญชัย เกรียงอุบลมณี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒. นางประทีป นิมอนงค์	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๓. นางโสภิตา สุชาติ	ผู้แทนครู	กรรมการ
๔. นายอักษรารุช ยะก๊อบ	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๕. นางกานดา ศรีสุวรรณ	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๖. นางสาวอนาตยา พุ่มพวง	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๗. พระอาจารย์สมชาย พุทธสโร	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๘. นายโสภณภักดิ์ ลีอ่ำ	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๙. นางกมลพันธ์ พยัคเกษมโสภณ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๐. นางสาวณัฐนันท์ สุวรรณเจริญ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๑. ร้อยตำรวจตรีชาญ ผลิตศิริ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๒. นายอำนาจ สุรัตน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๓. นายภาวัต วัฒนพงษ์วานิช	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๔. นายสมบูรณ์ พลอดเปลื้อง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๕. ดร.อมรรตีสิน เจริญ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบางน้ำเปรี้ยววิทยา	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนบางน้ำเปรี้ยววิทยา

๑. ดร.อมรรตีสิน เจริญ	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา	
๒. นางสาวเพชรรัตน์ สุขประเสริฐ	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	
๓. นางสาวตริตาภรณ์ เดวิเลาะ	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๒	ปฏิบัติหน้าที่ หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ
๔. นางโสภิตา สุชาติ	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๓	ปฏิบัติหน้าที่ หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ
๕. นางอุบล บุณยะศรีศักดิ์	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๓	ปฏิบัติหน้าที่ หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล
๖. ว่าที่พันตรีกุลชาติ นุ่มเจริญ	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๓	ปฏิบัติหน้าที่ หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป
๗. นางสาวกรรณิการ์ แท่นแก้ว	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๑	ปฏิบัติหน้าที่ รองหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ
๘. นางสาวกัลย์สุดา รามอัน	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๒	ปฏิบัติหน้าที่ รองหัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ
๙. นายอดิพงษ์ แก้วศรี	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๑	ปฏิบัติหน้าที่ รองหัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล
๑๐. ดร.ณัฐวิทย์ ทองมงคล	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๑	ปฏิบัติหน้าที่ รองหัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป

ประวัติโรงเรียนบางน้ำเปรี้ยววิทยา

โรงเรียนบางน้ำเปรี้ยววิทยาเป็นโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาขนาดกลางสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเขตเชิงเทรา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่เลขที่ ๒๓๔ หมู่ที่ ๕ ตำบลโพรงอากาศ อำเภอบางน้ำเปรี้ยว จังหวัดฉะเชิงเทรา มีเนื้อที่ ๒๔ ไร่ ๑ งาน ๖๘ ตารางวา ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ตามแนวนโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนบางน้ำเปรี้ยววิทยามีเขตพื้นที่บริการ ได้แก่ หมู่ที่ ๑, ๒, ๓, ๔, ๕, ๖, ๑๕, ๑๖ ตำบลบางน้ำเปรี้ยว และหมู่ที่ ๒, ๓, ๔, ๕, ๖, ๗, ตำบลโพรงอากาศ

โรงเรียนได้เปิดทำการเรียนการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ ๒๔ กรกฎาคม ๒๕๐๑ ที่ศาลาการเปรียญวัดบาง น้ำเปรี้ยว มีนักเรียนจำนวน ๑๗ คน ขณะนั้นขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์การสอนจึงต้องอาศัยโต๊ะเก้าอี้จากวัดบางน้ำ เปรี้ยว โดยมีครูจากโรงเรียนบางน้ำเปรี้ยววิทยาลาหวานิชราชภานุสงเคราะห์” สังกัดกองการประถมศึกษากรม สามัญศึกษาไปช่วยราชการ ๒ คนคือ นายโอภาส ใจเพียร มารักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ และ นายจร รังสิมา วัฒน์ เป็นครูประจำชั้น ต่อมาในเดือนตุลาคมปีเดียวกันกรมสามัญศึกษาได้บรรจุแต่งตั้งให้ นายประสิทธิ์ แสนสุข มารับราชการเป็นคนแรกในเดือนพฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๐๓ ทางราชการได้มีคำสั่งให้ นายโอภาส ใจเพียร กลับไป อยู่สังกัดเดิม และแต่งตั้งให้ นายประสิทธิ์ แสนสุข มารักษาการในตำแหน่งครูใหญ่แทน ปีการศึกษา ๒๕๐๒ กระทรวงศึกษาธิการอนุมัติเงินงบประมาณให้ทำการก่อสร้างโรงเรียนเป็นจำนวนเงิน ๔๐,๐๐๐ บาทในที่ดินเนื้อที่ ๑๐ ไร่ ๓ งาน ๕๒ ตารางวา ซึ่ง คุณมกล และคุณพรณวดี เลาหวานิช คหบดีในอำเภอบางน้ำเปรี้ยวเป็นผู้มอบให้ นอกจากนั้น นายพิริยะ ชาตะสุภณ นายอำเภอบางน้ำเปรี้ยวได้หาเงินมาสมทบในการก่อสร้างอีกจำนวน ๕๐,๐๐๐ บาทอาคารเรียนหลังแรกนี้เป็นอาคารไม้ชั้นเดียวขนาด ๕ ห้องเรียน แต่ยังขาดฝาประตูหน้าต่าง นายประสิทธิ์ แสนสุข ได้หาเงินมาสมทบอีกจำนวน ๕,๐๐๐ บาท จึงได้อาคารเรียนที่ถาวรและสมบูรณ์นักเรียนจึงได้ย้ายจาก ศาลาการเปรียญวัดบางน้ำเปรี้ยวมาเรียนที่อาคารเรียนปัจจุบัน

ปัจจุบันมี ดร.อมรรตีสสินเจริญ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียน บางน้ำเปรี้ยววิทยา ได้เปิดทำการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มี นักเรียนทั้งสิ้น จำนวน ๕๓๗ คน มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน ๒ คน ครู จำนวน ๒๖ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน ลูกจ้างชั่วคราว ๔ คน และลูกจ้างประจำ ๑ คน รวมบุคลากรทั้งสิ้น จำนวน ๓๔ คน

ที่ตั้งอาณาเขตและแผนผังโรงเรียน

โรงเรียนบางน้ำเปรี้ยววิทยา ตั้งอยู่เลขที่ ๒๓๔ หมู่ที่ ๕ ตำบลโพรงอากาศ อำเภอบางน้ำเปรี้ยว จังหวัด ฉะเชิงเทรา รหัสไปรษณีย์ ๒๔๑๕๐





ข้อมูลโรงเรียน

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



อักษรย่อของโรงเรียน	บ.ป.
สีประจำโรงเรียน	ชมพู – เหลือง
ดอกไม้ประจำโรงเรียน	ดอกชงโค
อัตลักษณ์	ผู้เรียนมีคุณธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
เอกลักษณ์	โรงเรียนวิถีพอเพียง
พุทธสุภาษิตประจำโรงเรียน	นตฺถิ ปญฺญาสมา อาภา : แสงสว่างเสมอด้วยปัญญา ไม่มี
ปรัชญาโรงเรียน	มีวินัย ใฝ่ศึกษา ร่วมพัฒนา สามัคคี มีคุณธรรม
ค่านิยมองค์กร	TEAMWORK
ชื่อสถานศึกษา	โรงเรียนบางน้ำเปรี้ยววิทยา

เพลงมาร์ชประจำโรงเรียน

มาร์ชบางน้ำเปรี้ยว

คำร้อง : อ.นลักษ์ณ์ แก้วกำแพง

ทำนอง : อ.พิชญ์ แก้วกำแพง

เชียวขจีร่มเย็นเด่นหล้า	บางน้ำเปรี้ยววิทยาสง่าศรี
รวมพลังสร้างสรรค์ความดี	สมศักดิ์ศรีชมพู-เหลืองเรืองนาม
ยามเรียนเราเพียรสู้สุดส่ำ	มุ่งศึกษามีให้ใครมาหยาม
ถึงลำบากก็จะสู้พยายาม	ไม่เกรงขามผองภัยใดๆ มา
เพื่อพวกเราได้รู้จักตระหนักค่า	คุณความดีล้นฟ้าสุธาสถาน
ได้สร้างเสริมสังคมมาช้านาน	ด้วยสองมือประสานสอดตลอดมา
ผองพวกเราเหล่าชาวบางน้ำเปรี้ยว	เด็ดเดี่ยวซื่อตรงมั่นคงไว้
ด้วยคุณธรรมความดีมีวินัย	เกียรติเกริกไกรก้องหล้าก้องฟ้าดิน

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบางน้ำเปรี้ยววิทยา

เพื่อให้การบริหารจัดการและการดำเนินงานของโรงเรียนบางน้ำเปรี้ยววิทยาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
โรงเรียนได้กำหนดแผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบางน้ำเปรี้ยววิทยา ดังต่อไปนี้

คู่มือกลุ่มบริหารงานบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ทิศทางการบริหารงานของโรงเรียนบางน้ำเปรี้ยววิทยา

จากผลการวิเคราะห์สภาพปัญหาความต้องการของโรงเรียนบางน้ำเปรี้ยววิทยา ตำบลโพรงอากาศ อำเภอบางน้ำเปรี้ยว จังหวัดฉะเชิงเทรา รวมทั้งการรับฟังความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนการวิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้อง กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙) นโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา แผนพัฒนาการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)

โรงเรียนบางน้ำเปรี้ยววิทยาเป็นสถานศึกษาที่ให้ความสำคัญกับผู้เรียนเป็นหัวใจหลัก โรงเรียนจึงได้กำหนดทิศทางการบริหารงานของโรงเรียนบางน้ำเปรี้ยววิทยา และแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน และโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ดังนี้

วิสัยทัศน์

สร้าง “คนดี” มีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยเศรษฐกิจพอเพียง รองรับระเบียบ EEC บนวิถีความเป็นไทย ก้าวไกลสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล

พันธกิจ

มีการกำหนดบทบาทหน้าที่และภารกิจของสถานศึกษาที่ต้องปฏิบัติ เพื่อสนองวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ดังนี้

๑. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ และเป็นพลเมืองที่ดีต่อสังคม

๒. ส่งเสริมและพัฒนาครูทั้งระบบสู่ความเป็นครูมืออาชีพในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะ ๖ ด้าน และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๕. ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนด้านภาษา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีให้สอดคล้องต่อการดำรงชีวิต และความต้องการในสังคม ตามวิถีความเป็นไทย

๖. พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพความเป็นพลโลก โดยการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล

เป้าประสงค์

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบางน้ำเปรี้ยววิทยามีคุณภาพและมาตรฐาน โรงเรียนบางน้ำเปรี้ยววิทยาจึงกำหนดเป้าประสงค์ ดังนี้

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ และเป็นพลเมืองที่ดีต่อสังคม

๒. ครูมีความสามารถในการสอน สู่ความเป็นครูมืออาชีพในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ผู้เรียนมีการจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร การรวมพลังทำงานเป็นทีม การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน ในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๕. ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษา ด้านการใช้เทคโนโลยี มีความรู้ ๑๐ อาชีพอุตสาหกรรม สามารถสร้างนวัตกรรม และมีคุณภาพชีวิตที่ดีในสังคมตามวิถีความเป็นไทย

๖. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลงานอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

กลยุทธ์ในการบริหารสถานศึกษา (กลยุทธ์ระดับองค์กร) ๕ กลยุทธ์ และ กลยุทธ์ย่อย (กลยุทธ์ระดับแผนงาน) ๒๔ กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ประกอบด้วย ๓ กลยุทธ์ย่อย
กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบด้วย ๘ กลยุทธ์ย่อย
กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ประกอบด้วย ๘ กลยุทธ์ย่อย
กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ประกอบด้วย ๔ กลยุทธ์ย่อย
กลยุทธ์ที่ ๕ การเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย ๑ กลยุทธ์ย่อย

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ประกอบด้วยกลยุทธ์ระดับแผนงาน ๓ กลยุทธ์ ดังนี้

**กลยุทธ์ระดับแผนงานที่ ๑ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์**

๑. สถานศึกษากับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่ร่วมมือในการจัดการศึกษา

แนวทางการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาศึเครือข่าย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง วางแผนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่

๒. สถานศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จัดทำสำมะโนประชากรในเขตพื้นที่บริการ

๓. สถานศึกษาร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน เอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องระดับพื้นที่จัดทำแผนการรับนักเรียน

๔. ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและมีคุณภาพ โดยประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ผู้เรียนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน

๒. ประชากรวัยเรียนภาคบังคับได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและมีคุณภาพ

๓. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียน

คำเป้าหมาย

๑. ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน

๒. ร้อยละ ๘๐ ของประชากรวัยเรียนภาคบังคับได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเสมอภาคและมีคุณภาพ

๓. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนลดลง

กลยุทธ์ระดับแผนงานที่ ๒ การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

๒. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษมีโอกาสดำเนินการศึกษ้อย่างเท่าเทียมและเหมาะสม

แนวทางการดำเนินงาน

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา รวมทั้งการพัฒนาหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับบริบท และความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล

๒. นำระบบเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการ การให้บริการ และการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส

๓. ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพ มีเจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส

๔. ส่งเสริมและพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล และตามสภาพและประเภทของความพิการ

๕. สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

๖. นิเทศกำกับติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา

๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ทักษะ ประสิทธิภาพ มีเจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส

๔. มีเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

๕. มีการนิเทศกำกับติดตาม โดยเครือข่ายความร่วมมือในทุกภาคส่วน

คำเป้าหมาย

๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนผู้เรียนที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ เด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาอย่างเหมาะสมตามศักยภาพ

๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

๓. ร้อยละ ๒๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ทักษะ ประสิทธิภาพ มีเจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส

๔. เครือข่ายสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพให้ความร่วมมืออย่างมีประสิทธิภาพ

๕. การนิเทศกำกับติดตาม โดยเครือข่ายความร่วมมือในทุกภาคส่วนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ระดับแผนงานที่ ๓ เสริมสร้างทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

๓. ผู้เรียนได้รับการเสริมสร้างทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน

แนวทางการดำเนินงาน

๑. สร้างกลไกของระบบแนะแนวทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามสมรรถนะรายบุคคล และเตรียมความพร้อมสู่การประกอบอาชีพ

๒. เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการหารายได้ระหว่างเรียนโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการฝึกอาชีพที่หลากหลาย เหมาะสมตามศักยภาพ และสามารถหารายได้เสริมได้ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิตสามารถพึ่งพาตนเองได้

๓. พัฒนาความร่วมมือเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ผู้เรียนที่ได้รับการเสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน มีการฝึกอาชีพที่หลากหลาย เหมาะสมตามศักยภาพ สามารถพึ่งพาตนเองได้

๒. เครือข่ายที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา

คำเป้าหมาย

๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่ได้รับการเสริมสร้างทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน มีการฝึกอาชีพที่หลากหลาย เหมาะสมตามศักยภาพ สามารถพึ่งพาตนเองได้

๒. ร้อยละ ๘๐ ของเครือข่ายที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบด้วย กลยุทธ์ระดับแผนงาน ๘ กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ระดับแผนงานที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียนทุกระดับมีความเป็นเลิศ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการดำเนินงาน

๑. ดำเนินการวัดแววผู้เรียน และพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนตามศักยภาพและความถนัด

๒. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาเครื่องมือเสริมทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA : Programme for International Student Assessment) เช่น แบบฝึกหัดท้าทาย บทแบบฝึกเสริมทักษะ ฯลฯ

๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินระดับชั้นเรียน ที่สอดคล้องตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA : Programme for International Student Assessment)

๕. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาเพื่อปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนโดยเน้นการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

๖. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศในทักษะสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน

๗. จัดเวทีการแข่งขันทักษะทางวิชาการ และการนำเสนอนวัตกรรมทางการศึกษา ทั้งในและนอกสถานศึกษา

๘. ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนที่มีศักยภาพได้เข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับชาติ

๙. จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติ ในการพัฒนาการเรียนรู้ การแก้ปัญหา และสามารถปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสมตามบริบทสถานศึกษา

๑๐. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๑๑. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผ่านการจัดกิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมหน้าเสาธง

๑๒. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้นักเรียนเห็นความสำคัญต่อการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น สิ่งแวดล้อม ประเพณีวัฒนธรรมไทย ผ่านการศึกษาและเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญ

๑๓. จัดการเรียนรู้โดยมีวิทยากรภายนอกที่มีความรู้โดยตรง

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับดีขึ้น

๒. ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ทั้งความรู้ ทักษะและเจตคติในการพัฒนาการเรียนรู้และการแก้ปัญหา

๓. ผู้เรียนสามารถปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา

๔. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้น

๕. ผู้เรียนมีจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๖. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม

๗. ผู้เรียนให้ความสำคัญต่อการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น สิ่งแวดล้อม ประเพณีและวัฒนธรรมไทย

๘. ผู้เรียนปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเคารพและมีความพร้อมใช้ชีวิตในบริบทต่างๆ ของการเป็นพลโลก

๙. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านกระบวนการคิด ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๑๐. ผู้เรียนสามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้และมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้

๑๑. ผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๑๒. อันดับผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA : Programme for International Student Assessment)

๑๓. ผู้เรียนที่จบการศึกษาระดับ ม.๓ และ ม.๖ เรียนต่อสายอาชีพตามความถนัดและความสนใจของตนเอง

๑๔. ผู้เรียนที่มีสมรรถนะด้านการสื่อสารอย่างน้อย ๒ ภาษา

๑๕. ผู้เรียนที่ได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการหรือนำเสนอนวัตกรรมทางการศึกษา

๑๖. ผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับชาติ

คำเป้าหมาย

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับดีขึ้น

๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถประยุกต์ใช้ทั้งความรู้ ทักษะและเจตคติในการพัฒนาการเรียนรู้และการแก้ปัญหา

๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา

๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้น

๕. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๖. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม

๗. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ให้ความสำคัญต่อการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น สิ่งแวดล้อม ประเพณีและวัฒนธรรมไทย

๘. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเคารพ และมีความพร้อมใช้ชีวิตในบริบทต่าง ๆ ของการเป็นพลโลก

๙. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านกระบวนการคิด ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๑๐. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้และมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้

๑๑. จำนวนผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๑๒. อันดับผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA : Programme for International Student Assessment) สูงขึ้น

๑๓. ร้อยละ ๔๐ ของผู้เรียนที่จบการศึกษาระดับ ม.๓ และ ม.๖ เรียนต่อสายอาชีพตามความถนัดและความสนใจของตนเอง

๑๔. ร้อยละ ๔๐ ของผู้เรียนที่มีสมรรถนะด้านการสื่อสารอย่างน้อย ๒ ภาษา

๑๕. ร้อยละ ๒๐ ของผู้เรียนที่ได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการหรือนำเสนอนวัตกรรมทางการศึกษา

๑๖. ร้อยละ ๑๐ ของผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับชาติ

กลยุทธ์ระดับแผนงานที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

๒. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

แนวทางการดำเนินงาน

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้ดำเนินการพัฒนานักเรียนตามแนวทางโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนสุจริต สถานศึกษาพอเพียง ฯลฯ

๓. จัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม (ค่ายคุณธรรม โครงการงานคุณธรรม)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องและเป็นพลเมืองดีของชาติ

๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์

๓. ผู้เรียนมีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่นและสังคมโดยรวม

๔. ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

คำเป้าหมาย

๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ
๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์
๓. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่นและสังคมโดยรวม
๔. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่มีความซื่อสัตย์สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

กลยุทธ์ระดับแผนงานที่ ๓ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

๓. หลักสูตรสถานศึกษาใช้ในการเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แนวทางการดำเนินงาน

๑. พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาโดยใช้แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
 ๒. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการออกแบบหลักสูตรเพื่อส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
 ๓. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการออกแบบหลักสูตรตามบริบทสถานศึกษาและท้องถิ่น โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสนใจและความต้องการของผู้เรียน
 ๔. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น การจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอนหรือ บันได ๕ ขั้น (Independent Study : IS) การเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบ สหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) การสอนโครงงาน เป็นต้น
 ๕. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมบูรณาการการส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
 ๖. สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาวางแผนและเข้ารับการพัฒนามาตามหลักสูตรที่กำหนดและเชื่อมโยงความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)
 ๗. ส่งเสริมและพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)
 ๘. ส่งเสริม และพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ มีทักษะด้านการรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) การสอนดิจิทัล (Digital Pedagogy) ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะสื่อสารภาษาที่ ๓ สอดคล้องกับภารกิจและหน้าที่ของตน
 ๙. ส่งเสริม พัฒนา และยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด
 ๑๐. ส่งเสริมและพัฒนาคูให้สามารถออกแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการวัด ประเมินผลที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)
 ๑๑. สร้างแรงจูงใจและยกย่องครูที่ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีด้านการสอน ด้านการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และด้านคุณธรรมจริยธรรม
- ### ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. ครูออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานตามบริบทสถานศึกษาและท้องถิ่น โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

๒. มีหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รวมทั้งมีการประเมินเพื่อปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบัน

๓. ครูจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๔. ครูจัดกิจกรรมบูรณาการการส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

๕. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่คำนึงถึงการมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์ของผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๖. ครูที่เข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตรที่กำหนดและเชื่อมโยงความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)

๗. ครูที่มีการรวมกลุ่มกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

๘. ครูที่มีความรู้ มีทักษะด้านการรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) การสอนดิจิทัล (Digital Pedagogy) ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะสื่อสารภาษาที่ ๓ สอดคล้องกับภารกิจและหน้าที่

๙. ครูที่สอนภาษาอังกฤษมีการพัฒนาทางด้านภาษา (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

๑๐. ครูที่ออกแบบการเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการวัดประเมินผลที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

๑๑. ครูที่ได้รับการยกย่องให้เป็นแบบอย่างด้านการสอน ด้านการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และด้านคุณธรรม จริยธรรม

คำเป้าหมาย

๑. ครูร้อยละ ๘๐ ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามบริบทสถานศึกษาและท้องถิ่น โดยมีการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสนใจและความต้องการของผู้เรียน ระดับดี

๒. หลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์รวมทั้งมีการประเมินเพื่อปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบัน ระดับดี

๓. ครูร้อยละ ๙๐ จัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๔. ครูร้อยละ ๙๐ จัดกิจกรรมบูรณาการการส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

๕. ครูร้อยละ ๙๐ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่คำนึงถึงการมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์ของผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๖. ร้อยละ ๘๐ ของครูที่เข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตรที่กำหนดและเชื่อมโยงความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)

๗. ร้อยละ ๘๐ ของครูที่มีการรวมกลุ่มกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

๘. ร้อยละ ๘๐ ของครูที่มีความรู้ มีทักษะด้านการรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) การสอนดิจิทัล (Digital Pedagogy) ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะสื่อสารภาษาที่ ๓ สอดคล้องกับภารกิจและหน้าที่

๙. ร้อยละ ๘๐ ของครูที่สอนภาษาอังกฤษมีการพัฒนาทางด้านภาษา (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

๑๐. ร้อยละ ๘๐ ของครูที่ออกแบบการเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการวัดประเมินผลที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

๑๑. ร้อยละ ๒๐ ของครูที่ได้รับการยกย่องให้เป็นแบบอย่างด้านการสอน ด้านการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และด้านคุณธรรมจริยธรรม

กลยุทธ์ระดับแผนงานที่ ๔ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการวางแผนชีวิตที่เหมาะสม

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

๔. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

แนวทางการดำเนินงาน

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

๒. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชั้นเรียน ระดับเขตพื้นที่ และระดับชาติให้สูงขึ้น

๓. ประสานการดำเนินงานเพื่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อเป็นฐานการพัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้น

๔. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

๒. ผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพ และการมีงานทำ ตามความถนัดและความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๓. ผู้เรียนที่วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

๔. ผู้เรียนที่มีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม

กลยุทธ์ระดับแผนงานที่ ๕ การพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

๕. สถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

แนวทางการดำเนินงาน

๑. ออกแบบและพัฒนาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๒. จัดทำระบบสารสนเทศเพื่อกำกับติดตามวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคล ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองและนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล

๓. นำเสนอ และรายงานผลการเรียนรู้ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๒. ผู้เรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓. ครูมีระบบสารสนเทศเพื่อกำกับติดตามวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคล
๔. ครูนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสมและให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองเป็นรายบุคคล
๕. ครูมีการรายงานผลการเรียนรู้ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ
๖. มีการจัดทำเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
๗. มีการจัดทำสารสนเทศของครูผู้สอนจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ผลสัมฤทธิ์ที่เป็นระบบ
๘. การนำเสนอรายงานผลการเรียนรู้ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

คำเป้าหมาย

๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้ได้รับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ที่เป็นระบบถูกต้องตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
๒. ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนมีระบบสารสนเทศรายงานผลการเรียนรู้ผลสัมฤทธิ์
๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนมีผลการนำเสนอรายงานผลการเรียนรู้ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

กลยุทธ์ระดับแผนงานที่ ๖ สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะแนวทาง (Coaching)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

๖. ความเข้มแข็งของระบบแนะแนวและบทบาทครูในการชี้แนะแนวทาง (Coaching)

แนวทางการดำเนินงาน

๑. พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)
๒. จัดอบรมพัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาครูทุกคนให้เป็นครูแนะแนวนักเรียนได้
๓. ส่งเสริมให้ครูปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้อำนวยการการเรียนรู้ ผู้ให้คำปรึกษา หรือให้ข้อเสนอแนะการเรียนรู้ และปรับระบบการวัดประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตร
๔. ครู มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมและจริยธรรม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ครูเป็นที่ปรึกษา แนะแนวและชี้แนะแนวทางให้กับนักเรียนได้
๒. ครูได้รับการอบรมพัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาครูทุกคนให้เป็นครูแนะแนวนักเรียนได้

คำเป้าหมาย

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่ปรึกษาเป็นครูแนะแนวและชี้แนะแนวทาง (Coaching) ให้กับนักเรียนได้
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูได้รับการอบรมพัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาครูทุกคนให้เป็นครูแนะแนวนักเรียนได้

กลยุทธ์ระดับแผนงานที่ ๗ ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้าน

การศึกษาสู่การปฏิบัติ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

๗. ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

แนวทางการดำเนินงาน

๑. พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาท สมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด

๒. จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

๓. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการเข้ากับโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษา

๔. อบรมเรื่องพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๕. จัดกิจกรรมที่ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. สถานศึกษาจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมความรักในสถาบันหลักของชาติ

๓. ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่แสดงถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔. มีการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการเข้ากับโครงการ/กิจกรรมภายในสถานศึกษา

๕. มีการอบรมเรื่องพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๖. การจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติให้กับครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน

คำเป้าหมาย

๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. สถานศึกษาจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมความรักในสถาบันหลักของชาติอย่างเป็นรูปธรรม

๓. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่แสดงถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของโครงการ/กิจกรรมมีการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการ

๕. ร้อยละ ๘๐ ของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนได้รับการอบรมเรื่องพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

๖. ร้อยละ ๘๐ ของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

กลยุทธ์ระดับแผนงานที่ ๘ ยุกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในเขตระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก (EEC)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

๗. ผู้เรียนในเขตพื้นที่เขตระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก (EEC) ได้รับโอกาสและการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และมีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

แนวทางการดำเนินงาน

๑. พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาจีนในชีวิตประจำวัน
๓. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ในการพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ
๒. ผู้เรียนที่มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาจีน
๓. ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ค่าเป้าหมาย

๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ
๒. ร้อยละ ๕๐ ของผู้เรียนที่มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาจีน
๓. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ประกอบด้วยกลยุทธ์ระดับแผนงาน ๘ กลยุทธ์ ดังนี้
กลยุทธ์ระดับแผนงานที่ ๑ บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้พื้นที่และชุมชนการเรียนรู้เป็นฐาน
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา ครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารทั่วไป

แนวทางการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษามีการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ
๒. สถานศึกษามีอิสระในการบริหารงาน และจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน สอดคล้องกับความต้องการท้องถิ่น นำไปสู่การพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. ส่งเสริมการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้พื้นที่และชุมชนการเรียนรู้เป็นฐาน
๔. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
๕. ส่งเสริม สนับสนุน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมรับผิดชอบ (Accountability) ในการบริหารจัดการศึกษา
๖. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา
๗. สร้างมาตรฐาน และกำหนดแนวทางในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
๘. จัดทำคู่มือการบริหารสถานศึกษา คู่มือกลุ่มบริหารวิชาการ คู่มือกลุ่มบริหารงบประมาณ คู่มือกลุ่มบริหารงานบุคคล และคู่มือกลุ่มบริหารทั่วไป

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. สถานศึกษามีการบริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
๒. สถานศึกษามีการนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงาน และนำผลการประเมินการปฏิบัติงานไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้
๓. สถานศึกษาส่งเสริมกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ
๔. สถานศึกษามีคู่มือการบริหารสถานศึกษา คู่มือกลุ่มบริหารวิชาการ คู่มือกลุ่มบริหารงบประมาณ คู่มือกลุ่มบริหารงานบุคคล และคู่มือกลุ่มบริหารทั่วไป

คำเป้าหมาย

๑. ร้อยละ ๘๐ ของ ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา
๒. ร้อยละ ๘๐ ของครูได้รับการนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงาน และนำผลการประเมินการปฏิบัติงานไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้
- ๓ ร้อยละ ๘๐ ของครูมีการดำเนินการตามกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ
๔. คู่มือการบริหารสถานศึกษา คู่มือกลุ่มบริหารวิชาการ คู่มือกลุ่มบริหารงบประมาณ คู่มือกลุ่มบริหารงานบุคคล และคู่มือกลุ่มบริหารทั่วไป ใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ระดับแผนงานที่ ๒ ยุกระดับสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

๒. สถานศึกษามีคุณภาพ และมีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่

แนวทางการดำเนินงาน

๑. จัดทำมาตรฐานสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามคู่มือการประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒) โดยพิจารณาจากปัจจัย หรือองค์ประกอบขั้นพื้นฐาน ตามบริบทของสภาพทางภูมิศาสตร์ ประเภท และขนาดของสถานศึกษา เพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการเรียนรู้ที่จะพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐาน เช่น

๑) ปัจจัยด้านโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น อาคารเรียน อาคารประกอบ หอประชุม สนามกีฬา ห้องเรียน ห้องพิเศษ วัสดุ ครุภัณฑ์ เป็นต้น

๒) ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓) ด้านการบริหารจัดการ

๔) ด้านงบประมาณ

๕) ด้านความปลอดภัย และ

๖) ด้าน Digital Technology

๒. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาสถานศึกษา ให้มีคุณภาพ และตามมาตรฐานที่กำหนด

๓. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน
๒. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๓. ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนตามคู่มือการประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๒)

คำเป้าหมาย

๑. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบท ขนาด และพื้นที่
๒. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๓. ระดับคุณภาพของสถานศึกษาผลการประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนตามคู่มือการประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๒) อยู่ในระดับดีขึ้นไปทุกด้าน

กลยุทธ์ระดับแผนงานที่ ๓ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

๓. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา

แนวทางการดำเนินงาน

๑. จัดระบบโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่มีประสิทธิภาพและมีความปลอดภัยสูง
๒. จัดระบบคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาทักษะด้านการรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) แก่ผู้เรียน
๓. ปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนที่ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน
๔. จัดหา อุปกรณ์ ดิจิทัล (Digital Device) สำหรับผู้เรียน เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการเรียนรู้ นำไปสู่การสร้างการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๕. จัดหาอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) และพัฒนาการสอนทักษะดิจิทัล (Digital Pedagogy) สำหรับครูอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ผู้เรียนที่ได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
๒. ผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๓. ครูที่ได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
๔. สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

คำเป้าหมาย

๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่ได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๓. ร้อยละ ๕๐ ของครูที่ได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
๔. สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ระดับแผนงานที่ ๔ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

๔. สถานศึกษาต้องปรับเปลี่ยนให้มีความทันสมัย พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางการดำเนินงาน

๑. วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และอุปสรรคที่ส่งต่อการพัฒนาสถานศึกษา
๒. ครู บุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา

๓. คณะกรรมการสถานศึกษาทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลกิจการและการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๔. นำผลการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการวางแผนการปฏิบัติงาน การตรวจสอบติดตามเพื่อการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๒. นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา

๓. กลยุทธ์การบริหารได้รับการประเมินเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๔. มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งก่อนมาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะ

๕ สถานศึกษามีการรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

คำเป้าหมาย

๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๒. ร้อยละ ๘๐ ของนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา

๓. ร้อยละ ๘๐ ของกลยุทธ์การบริหารได้รับการประเมินเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๔. มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งก่อนมาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะอย่างเป็นรูปธรรม ร้อยละ ๘๐

๕ สถานศึกษามีการรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ระดับดี

กลยุทธ์ระดับแผนงานที่ ๕ พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นคุณธรรมและความโปร่งใสในการทำงานตามหลักธรรมาภิบาล

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

๕. สถานศึกษา มีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

แนวทางการดำเนินงาน

๑. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีคุณสมบัติ สมรรถนะ และความรู้ความเชี่ยวชาญ ประสพการณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติหน้าที่

๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ และพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๓. ใช้ระบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นคุณธรรมและความโปร่งใสในการทำงานตามหลักการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)

๔. แต่งตั้งผู้ตรวจสอบภายในทำหน้าที่ตรวจสอบการเงินทุกประเภท

๕. จัดวางระบบการควบคุมภายในที่มีประสิทธิภาพโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการและมีกระบวนการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล

๒. ผู้บริหารสามารถสร้างแรงบันดาลใจและความร่วมมือของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ และรับฟังข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย
๓. สถานศึกษาบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล มีความโปร่งใส ปกป้องการทุจริตและประพฤติมิชอบ
๔. สถานศึกษา ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)
๕. สถานศึกษามีระบบการติดตามตรวจสอบและกำหนดผู้รับผิดชอบชัดเจน
๖. สถานศึกษาจัดวางระบบควบคุมภายในครบทุกกลุ่มบริหาร กลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้และมีการนำข้อมูลมาวางแผนการพัฒนากิจการการจัดการให้มีประสิทธิภาพ

คำเป้าหมาย

๑. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการและมีกระบวนการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ระดับดีเลิศ
๒. ผู้บริหารสามารถสร้างแรงบันดาลใจและความร่วมมือของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ และรับฟังข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ระดับดีเลิศ
๓. สถานศึกษาบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล มีความโปร่งใส ปกป้องการทุจริตและประพฤติมิชอบตรวจสอบได้
๔. สถานศึกษา ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA) ระดับ AA
๕. สถานศึกษามีระบบการติดตามตรวจสอบและกำหนดผู้รับผิดชอบชัดเจนเหมาะสม
๖. สถานศึกษาจัดวางระบบควบคุมภายในครบทุกกลุ่มบริหาร กลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้และมีการนำข้อมูลมาวางแผนการพัฒนากิจการการจัดการให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้

กลยุทธ์ระดับแผนงานที่ ๖ เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

๖. สถานศึกษาพัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

แนวทางการดำเนินงาน

๑. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษานำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารงาน
๒. พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษาทั้งระบบ พร้อมให้บริการ (Services) เชื่อมโยงข้อมูล เพื่อแลกเปลี่ยนและบูรณาการข้อมูลภาครัฐทั้งภายในและภายนอก และรองรับการทำงานร่วมกับแพลตฟอร์มดิจิทัลต่างๆ
๓. ศึกษา วิเคราะห์ และนำ Big Data Technology มาใช้ในการเชื่อมโยงข้อมูลของนักเรียนในฐานข้อมูลต่างๆ เพื่อนำมาวิเคราะห์ คุณภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคลในทุกมิติ
๔. พัฒนาระบบฐานข้อมูลทรัพยากรมนุษย์ โดยการเชื่อมโยงข้อมูลรายบุคคลที่เกี่ยวกับการศึกษา การพัฒนาตนเอง สุขภาพและการพัฒนาอาชีพ เป็นฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถประเมินจุดอ่อน จุดแข็ง และศักยภาพบุคคล
๕. พัฒนาคู่มือให้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีการรวมกลุ่มในรูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางานและการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการศึกษา มีการใช้สื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีการประเมินผลการใช้ระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์และปรับปรุงพัฒนาอย่างเหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา
๒. สถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจทั้งระบบ
๔. สถานศึกษามีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา
๕. สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศวิชาการ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษา
๖. สถานศึกษามีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่างๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ผู้เรียน

คำเป้าหมาย

๑. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการศึกษา มีการใช้สื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีการประเมินผลการใช้ระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์และปรับปรุงพัฒนาอย่างเหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. สถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
๓. สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจทั้งระบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. สถานศึกษาใช้แพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๕. สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศวิชาการ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๖. สถานศึกษามีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่างๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ระดับแผนงานที่ ๗ พัฒนาระบบการติดตามที่มีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

๗. พัฒนาระบบการติดตาม สนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของผู้เรียน

แนวทางการดำเนินงาน

๑. ส่งเสริม สนับสนุน กระบวนการ จัดทำแผนงบประมาณ และติดตาม กำกับการใช้จ่ายงบประมาณตามงาน โครงการ กิจกรรม ให้มีประสิทธิภาพและมีความโปร่งใส
๒. ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินสถานศึกษาในทุกมิติ
๓. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ
๔. พัฒนาระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียน และการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมและระบบติดตามร่วมกับภาคีเครือข่ายการจัดการศึกษา
๕. พัฒนาระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ เพื่อเก็บรวบรวมเชื่อมโยงข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ เพื่อวางแผนการจัดบริการการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. สถานศึกษามีระบบการกำกับติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ
๒. สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
๓. สถานศึกษามีระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน และระบบติดตามร่วมกับภาคีเครือข่ายการจัดการศึกษา
๔. สถานศึกษามีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ได้แก่ การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียน การส่งเสริมผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น
๕. สถานศึกษามีฐานข้อมูลเครือข่ายและมีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก
๖. สถานศึกษามีการสื่อสารให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้
๗. สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การดำเนินการร่วมกัน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

คำเป้าหมาย

๑. สถานศึกษามีระบบการกำกับติดตามการใช้จ่ายงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ
๒. สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. สถานศึกษามีระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน และระบบติดตามร่วมกับภาคีเครือข่ายการจัดการศึกษา
๔. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ได้แก่ การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียน การส่งเสริมผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น
๕. สถานศึกษามีฐานข้อมูลเครือข่ายและมีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ๔ ครั้ง/ปี
๖. สถานศึกษามีการสื่อสารให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสม
๗. สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การดำเนินการร่วมกัน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ระดับแผนงานที่ ๘ การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

การวางแผนแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

แนวทางการดำเนินงาน

๑. จัดอบรมให้ความรู้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อแก้ปัญหาเกี่ยวกับการเงินและหนี้สิน
๒. จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. จัดทำแผนการติดตามผลการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการแก้ปัญหการเงินและหนี้สิน
๒. มีข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในสถานศึกษา
๓. มีแผนการติดตามผลการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในสถานศึกษา

คำเป้าหมาย

๑. ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการแก้ปัญหาการเงินและหนี้สิน

๒. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษามีแผนการติดตามผลการดำเนินการแก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษา มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ประกอบด้วยกลยุทธ์ระดับแผนงาน ๔ กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ระดับแผนงานที่ ๑ การคุ้มครองของผู้เรียนจากการถูกรังแกและคุกคาม

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สถานศึกษากำหนดกรอบการปกครองท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่ ร่วมมือในการจัดการศึกษา

แนวทางการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษาจัดทำมาตรการความปลอดภัยในการดูแลคุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแกและคุกคาม

๒. สถานศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่าย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง วางแผนการคุ้มครองผู้เรียนให้ปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. สถานศึกษาจัดทำแผนงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนงานในด้านพัฒนาความรู้ ด้านทักษะวิชาชีพ ด้านการจัดการความเสี่ยง และความปลอดภัย

๒. สถานศึกษาดูแลคุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแก และถูกคุกคามที่สอดคล้องกับสภาพและบริบทของสถานศึกษา

๓. สถานศึกษามีมาตรการด้านความปลอดภัยในการดูแลคุ้มครองนักเรียนจากการถูกรังแกและคุกคามทุกรูปแบบ

๔. ผู้เรียนที่ได้รับการคุ้มครองตามมาตรการของโรงเรียนด้านความปลอดภัยจากการถูกรังแกและคุกคาม

๕. ภาคีเครือข่ายและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการคุ้มครองผู้เรียนให้ปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

คำเป้าหมาย

๑. สถานศึกษาจัดทำแผนงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนงานในด้านพัฒนาความรู้ ด้านทักษะวิชาชีพ ด้านการจัดการความเสี่ยง และความปลอดภัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สถานศึกษาดูแลคุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแก และถูกคุกคามที่สอดคล้องกับสภาพและบริบทของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. สถานศึกษามีมาตรการด้านความปลอดภัยในการดูแลคุ้มครองนักเรียนจากการถูกรังแกและคุกคามทุกรูปแบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนที่ได้รับการคุ้มครองตามมาตรการของโรงเรียนด้านความปลอดภัยจากการถูกรังแกและคุกคาม

๕. ภาคีเครือข่ายและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการคุ้มครองผู้เรียนให้ปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์ระดับแผนงานที่ ๒ การจัดสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

๒. สถานศึกษามีมาตรฐานและความปลอดภัยตามบริบทของพื้นที่

แนวทางการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ

๒. สถานศึกษามีการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ในระหว่างปิดภาคเรียน

๓. สถานศึกษาจัดมาตรการดูแลอาคารสถานที่และรักษาความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ MOE Safety Center

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอ ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้

๒. สถานศึกษามีการประเมินความเสี่ยงและมีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ ตามบริบทสถานศึกษา

๓. สถานศึกษามีมาตรการรักษาความปลอดภัย ที่ตรวจสอบได้และมีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยและปรับปรุงมาตรการการดำเนินงานทุกด้าน

๔. ร้อยละของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับความปลอดภัยในสถานศึกษาและถูกสุขลักษณะ

๕. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ที่มีความปลอดภัยต่อผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษารวมถึงความปลอดภัยด้านอื่นๆ

คำเป้าหมาย

๑. ร้อยละ ๙๕ ของครู บุคลากร และผู้เรียนได้รับความปลอดภัยในสถานศึกษา

๒. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมที่มีความปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ

กลยุทธ์ระดับแผนงานที่ ๓ การจัดสวัสดิการและการเสริมสร้างสวัสดิภาพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

๓. สถานศึกษามีการจัดสวัสดิการและเสริมสร้างสวัสดิภาพให้ครู บุคลากรและผู้เรียน

แนวทางการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษามีการจัดสวัสดิการ โภชนาการที่ดี

๒. สถานศึกษามีมาตรการการเฝ้าระวังป้องกัน และควบคุมการแพร่ระบาดของโรค

๓. สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ด้วยการจัดอบรมสร้างความรู้ความเข้าใจและนำไปสู่การปฏิบัติได้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. สถานศึกษามีการจัดสวัสดิการ โภชนาการที่ดี มีสถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำถูกสุขลักษณะ จัดสวัสดิภาพสำหรับผู้เรียน

๒. สถานศึกษาตรวจ ติดตามเฝ้าระวังสุขภาพ มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค

๓. สถานศึกษาติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ มีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยด้านภัยพิบัติร่วมกับผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๔. สถานศึกษามีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการเรื่องความปลอดภัยทุกด้าน

๕. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับสวัสดิการและโภชนาการที่ดี

๖. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค

๗. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด

คำเป้าหมาย

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับสวัสดิการและโภชนาการที่ดี
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค
๓. ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด

กลยุทธ์ระดับแผนงานที่ ๔ พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

๔. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

แนวทางการดำเนินงาน

๑. จัดกิจกรรมกีฬา การออกกำลังกาย และสนับสนุนให้ผู้เรียนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ
๒. ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาด้านอารมณ์และสังคม (Social and Emotional Learning : SEL)
๓. ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารตามหลักโภชนาการ และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
๔. ส่งเสริมการบริการสุขภาพของนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ผู้เรียนที่มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ
๒. ผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาด้านอารมณ์และสังคม (Social and Emotional Learning : SEL)
๓. ผู้เรียนที่ได้รับประทานอาหารตามหลักโภชนาการ และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
๔. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการบริการด้านสุขภาพอนามัย

คำเป้าหมาย

๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ
๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาด้านอารมณ์และสังคม (Social and Emotional Learning : SEL)
๓. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่ได้รับประทานอาหารตามหลักโภชนาการ และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
๔. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการบริการด้านสุขภาพอนามัย

กลยุทธ์ที่ ๕ การเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วยกลยุทธ์ระดับแผนงาน ๑ กลยุทธ์ ดังนี้
กลยุทธ์ระดับแผนงานที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สถานศึกษา นักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านความรู้ การสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒. สถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีมาจัดทำระบบสารสนเทศการเก็บข้อมูลด้านความรู้ เรื่อง ฉลากสีเขียวเพื่อสิ่งแวดล้อม ฯลฯ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ตามแนวทาง Thailand ๔.๐

๓. สถานศึกษามีการจัดทำนโยบายจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๔. สถานศึกษามีการบูรณาการหลักสูตร กิจกรรมเรื่องวงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์ การผลิตและบริโภคสู่การลดปริมาณคาร์บอนในโรงเรียนคาร์บอนต่ำ สู่ชุมชนคาร์บอนต่ำ

๕. สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาเป็นโรงเรียนสีเขียว (Green School) เพื่อให้มีบริบทที่เป็นแบบอย่างเอื้อหรือสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน

๖. สถานศึกษามีนโยบายส่งเสริมความรู้และสร้างจิตสำนึกและจัดการเรียนรู้ การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๗. สถานศึกษาต้นแบบนำขยะมาใช้ประโยชน์เพื่อลดปริมาณขยะ

๘. สถานศึกษามีนวัตกรรมต้นแบบในการนำ ๓RS มาประยุกต์ใช้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการดำเนินงาน

๑. จัดทำ Road Map และแผนปฏิบัติการเพื่อจัดแนวทางการดำเนินการให้องค์ความรู้และสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒. จัดทำคู่มือและพัฒนาสื่อนวัตกรรมในรูปแบบ QR CODE และสื่อระบบ Multimedia และอื่นๆ

๓. พัฒนาวีเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้และจัดทำหน่วยการเรียนรู้ในเรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศการเก็บข้อมูลการลดก๊าซที่มีผลต่อปรากฏการณ์ภาวะเรือนกระจก เช่น คาร์บอนไดออกไซด์ ในรูปแบบการเปรียบเทียบและการลดการปล่อยคาร์บอนไดออกไซด์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน Carbon emission /Carbon Footprint ในสถานศึกษาสู่ชุมชน

๔. สนับสนุน ส่งเสริม พัฒนาระบบการรณรงค์ให้มีการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและยกระดับสถานศึกษาด้านการบริหารจัดการโรงเรียนสีเขียวและสถานศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Green School)

๕. ยกระดับสถานศึกษา ด้านการพัฒนา ด้านการผลิต และบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมทั้งระบบ เช่น การเลือกซื้อผลิตภัณฑ์เบอร์ ๕ และผลิตภัณฑ์ที่มีฉลากและสัญลักษณ์เบอร์ ๕ เพื่อลดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและลดปริมาณขยะในสถานศึกษา

๖. ส่งเสริมการพัฒนาสื่อนวัตกรรม และบูรณาการสาระการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมต่อการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ

๗. พัฒนานวัตกรรมโดยใช้กระบวนการ PLC และ Decision – Making การนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปแบบผลิตภัณฑ์และพลังงานและลดปริมาณขยะ การบำบัดน้ำเสีย ลดการใช้เฝือกและลดใช้สารเคมี สู่โรงเรียนปลอดภัยและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๘. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้นักเรียน ได้ศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ โรงงานอุตสาหกรรม การผลิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ชุมชนเมืองนิเวศ และหน่วยงานส่งเสริมการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อนำความรู้มาประยุกต์ใช้และจัดทำโครงการด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๙. จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑๐. จัดการศึกษาเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Global for Sustainable Development)

๑๑. จัดสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจให้สอดคล้องกับหลัก Zero waste School และมาตรฐานสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Environmental Education Sustainable Development: EESD)

๑๒. จัดกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. สถานศึกษามีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ

๒. สถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะ และมีส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน

๓. สถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะมาใช้ประโยชน์รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง

๔. นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ โรงเรียน ชุมชน และภูมิปัญญา ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๕. นักเรียน มีการเก็บข้อมูลเปรียบเทียบการลดปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์ในการดำเนินกิจกรรมประจำวันในสถานศึกษาและที่บ้าน และข้อมูลของ Carbon Footprint ในรูปแบบ QR CODE และ Paper less

๖. ครูมีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และดำเนินการจัดทำงานวิจัยด้านการสร้างสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้

๗. ครู และนักเรียนสามารถนำสื่อนวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนการจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand ๔.๐

๘. สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาบุคลากรและสถานที่ให้เป็นโรงเรียน Eco – School มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนการสอนผ่านการทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

คำเป้าหมาย

๑. สถานศึกษามีนโยบายที่ชัดเจนและจัดกิจกรรมให้ความรู้ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ

๒. สถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะ และมีส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. สถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะมาใช้ประโยชน์รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องทุกกลุ่มสาระ

๔. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนที่ได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ โรงเรียน ชุมชน และภูมิปัญญา ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๕. นักเรียนเก็บข้อมูลเปรียบเทียบการลดปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์ในการดำเนินกิจกรรมประจำวันในสถานศึกษาและที่บ้าน และข้อมูลของ Carbon Footprint ในรูปแบบ QR CODE และ Paper less และนำมาวิเคราะห์

๖. ร้อยละ ๒๐ ของครูที่มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และดำเนินการจัดทำงานวิจัยด้านการสร้างสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้

๗. ร้อยละ ๕๐ ของครู และนักเรียนสามารถนำสื่อนวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนการจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand ๔.๐

๘. สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาบุคลากรและสถานที่ให้เป็นโรงเรียน Eco – School ระดับต้น มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนการสอนผ่านการทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการพิเศษที่สนองนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดที่โรงเรียนดำเนินการ

๑. โรงเรียนมาตรฐานสากล
๒. โรงเรียนพัฒนาในเขตพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC)
๓. โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
๔. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
๕. โรงเรียนคุณธรรม
๖. โรงเรียนสุจริต
๗. นโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”
๘. สถานศึกษาพอเพียง
๙. โครงการสานอนาคตการศึกษา CPALL CONNEXT ED
๑๐. โรงเรียนเครือข่ายความร่วมมือของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
๑๑. โครงการโรงเรียนสีขาวปลอดสารเสพติดและอบายมุข
๑๒. โรงเรียน อย.น้อย
๑๓. โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนบางน้ำเปรี้ยววิทยา

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบางน้ำเปรี้ยววิทยา

อักษรย่อ บ.ป.

วันประกาศจัดตั้ง ๒๔ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๐๑

ที่ตั้ง เลขที่ ๒๓๔ หมู่ที่ ๕ ตำบลโพรงอากาศ อำเภอบางน้ำเปรี้ยว จังหวัดฉะเชิงเทรา รหัสไปรษณีย์ ๒๔๑๕๐

หมายเลขโทรศัพท์/โทรสาร ๐ ๓๘๕๘ ๑๗๕๒

เว็บไซต์ www.bnpps.ac.th

๑. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑ สายงานการบริหารสถานศึกษา

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ดร.อมรวิทย์ สีนเจริญ อายุ ๕๙ ปี อายุราชการ ๓๐ ปี วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
วุฒิการศึกษา ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) สาขา การจัดการเพื่อการพัฒนา จาก มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา จาก มหาวิทยาลัยรามคำแหง
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

๑. นางสาวเพชรรัตน์ สุขประเสริฐ อายุ ๕๖ ปี อายุราชการ ๓๐ ปี วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการ
พิเศษ วุฒิการศึกษา การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขา เทคโนโลยีการศึกษา จาก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประกาศนียบัตรบัณฑิต (ป.บัณฑิต) สาขา การบริหารการศึกษา จาก มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ครุศาสตร
บัณฑิต (ค.บ.) สาขาวิชา ภาษาไทย จาก วิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒ ธันวาคม
๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบัน

๑.๒ สายงานการสอน

ข้าราชการครู

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา	สาขา/วิชาเอก
๑	นางสาวนฤมล มาลัย	๓๑	๖	ครู/คศ.๑	ค.บ.	ภาษาไทย
๒	นางสาวสมใจ สุขชื่น	๓๙	๘	ครู/คศ.๒	ค.บ.	ภาษาไทย
๓	นายคมสัน ตรีเนจร	๒๙	๒	ครู/คศ.๑	ค.บ.	ภาษาไทย
๔	นางโสภิตา สุขชาติ	๕๙	๓๔	ครู/คศ.๓	กศ.บ. ป.บัณฑิต	คหกรรมศาสตร์ทั่วไป
๕	นางสาวตริตาภรณ์ เติวิเลาะ	๓๖	๑๐	ครู/คศ.๒	กศ.บ. ศษ.ม.	การสอนคณิตศาสตร์ การบริหารการศึกษา
๖	นายพงศา เกษหอม	๒๕	๑	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คณิตศาสตร์
๗	นางสาวกัลยรัตน์ บุตรน้ำเพชร	๒๔	๐	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คณิตศาสตร์
๘	นางสาวกัลย์สุตา รามอัน	๔๕	๑๐	ครู/คศ.๒	ค.บ.	ฟิสิกส์
๙	ว่าที่ พ.ต.กุลชาติ นุ่มเจริญ	๕๓	๒๙	ครู/คศ.๓	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
๑๐	นางสาวพรประภัสร์ แก้ววงษ์หัต	๒๖	๒	ครู/คศ.๑	กศ.บ.	ชีววิทยา
๑๑	นางสาวพัชรภา นวลสุวรรณ	๒๔	๑	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	เคมี
๑๒	นางสาวกรทิพย์ บุญจันทร์	๕๗	๓๓	ครู/คศ.๒	ศศ.บ. ศษ.ม.	การจัดการทั่วไป (การบัญชี) การบริหารการศึกษา
๑๓	นายธนกฤต กิริติวรชัย	๓๒	๕	ครู/คศ.๑	ค.บ.	เทคโนโลยีการศึกษา
๑๔	นายอดิพงษ์ แก้วศรี	๓๓	๙	ครู/คศ.๑	ศษ.บ.	สังคมศึกษา
๑๕	นางสาวขจี ตนะวรรณสมบัติ	๓๑	๕	ครู/คศ.๑	ค.บ.	การสอนสังคมศึกษา
๑๖	นางสาวภัทรวดี สีดอกบวบ	๒๕	๐	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	สังคมศึกษา
๑๗	นางสาวกิ่งแก้ว เข้มบริสุทธิ์	๓๑	๖	ครู/คศ.๑	ศษ.บ. ค.บ.	การสอนสุขศึกษาและพลศึกษา การบริหารการศึกษา
๑๘	นายรัฐภูมิ อรรคบาล	๒๔	๐	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	พลศึกษาและสุขศึกษา
๑๙	นางสาวกรรณิการ์	๓๓	๖	ครู/คศ.๑	ศษ.บ.	นาฏศิลป์ไทย
๒๐	นายพลณัฐ ชุ่มโชคดี	๒๖	๑	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	ดนตรีศึกษา
๒๑	นายณัฐวิทย์ ทองมงคล	๓๘	๕	ครู/คศ.๑	วศ.บ. วท.ม. ปร.ด.	วิศวกรรมเครื่องกล พลังงานทดแทน การจัดการพลังงานและ สมาร์ตกริดเทคโนโลยี
๒๒	นางอุบล บุรณะศรีศักดิ์	๖๐	๓๓	ครู/คศ.๓	ศศ.บ.	โภชนาการ
๒๓	นางธนาทิพย์ แสงจันทร์ผ่อง	๖๐	๑๘	ครู/คศ.๓	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
๒๔	นางสาวรัตนภรณ์ ไพศาลกิจ	๓๒	๔	ครู/คศ.๑	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
๒๕	นางสาวเบญจวรรณ มาลัยวงษ์	๓๒	๖	ครู/คศ.๑	ค.บ.	ภาษาจีน
๒๖	นางสาวเอมอร อำไพศรี	๒๕	๐	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ

ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ การศึกษา	วิชาเอก
๑	นายพิเชฐ เจียมชัยภูมิ	๒๗	๐	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป

๑.๓ สายงานสนับสนุนการสอน

ลูกจ้างประจำ

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา
๑	นายวิเชฐ แสนสุข	๖๐	๓๒	พนักงานขับรถ	ม.ศ.๓

ลูกจ้างชั่วคราว

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	ระยะเวลาอยู่ โรงเรียนนี้	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา
๑	นางสาววิระฉัตร ยิ่งรุ่งเรือง	๔๖	๑๒	เจ้าหน้าที่บรรณารักษ์	บธ.บ.การจัดการ ป.บัณฑิต
๒	นางสาวกาญจนา จันทนะ	๓๔	๙	นักวิชาการพัสดุ	รป.บ. รัฐประศาสนศาสตร์
๓	นางสาวทัศนพิชา พิมภา	๒๒	๐	เจ้าหน้าที่ธุรการ	บธ.บ. การจัดการ
๔	นายรัฐพงษ์ นพพวง	๓๑	๐	นักการภารโรง	ปวช.

๒. ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖)

๒.๑ จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๕๑๔ คน

ข้อมูลนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔	๕๗	๕๔	๑๑๑	๒๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔	๖๑	๔๘	๑๐๙	๒๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔	๕๖	๕๗	๑๑๓	๒๘
รวม ม.ต้น	๑๒	๑๗๔	๑๕๙	๓๓๓	๒๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒	๓๓	๔๗	๘๐	๔๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒	๑๖	๒๙	๔๕	๒๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒	๒๐	๓๖	๕๖	๒๘
รวม ม.ปลาย	๖	๖๙	๑๑๒	๑๘๑	๓๑
รวมทั้งสิ้น	๑๘	๒๔๓	๒๗๑	๕๑๔	๒๘

๒.๒ นักเรียนเรียนร่วมที่มีความบกพร่องทางร่างกาย สติปัญญา ๑ คน

๒.๓ นักเรียนปัญญาเลิศ ๑๐ คน

๒.๔ นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ (ถ้ามี) - คน

๒.๕ นักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ (นักเรียนด้อยโอกาส) ๕๑ คน

๒.๖ สัดส่วนครูต่อนักเรียน ๑ : ๒๐

๒.๗ สัดส่วนนักเรียนต่อห้องเรียน ๑ : ๒๙

๓. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน ๒๑๖ ค สร้างเมื่อ พ.ศ.๒๕๑๔

อาคารเรียน ๑๐๘ ล สร้างเมื่อ พ.ศ.๒๕๒๗

อาคารเรียน ๓๑๘ ล สร้างเมื่อ พ.ศ.๒๕๓๖

อาคารโรงฝึกงาน ๑๐๒/๒๗ สร้างเมื่อ พ.ศ.๒๕๒๙

อาคารโรงฝึกงาน ๑๐๒/๒๗ สร้างเมื่อ พ.ศ.๒๕๓๕

โรงอาหาร สร้างเมื่อ พ.ศ.๒๕๒๕

อาคารอเนกประสงค์ อาคารหอประชุม ๑๐๐/๒๗ สร้างเมื่อ พ.ศ.๒๕๓๗

อาคารอเนกประสงค์ (อาคารรวมใจ) สร้างเมื่อ พ.ศ.๒๕๔๑

รั้วคอนกรีต (ด้านหลังโรงเรียน) สร้างเมื่อ พ.ศ.๒๕๓๕

รั้วคอนกรีต (ด้านหน้าโรงเรียน) สร้างเมื่อ พ.ศ.๒๕๓๖

ห้องน้ำห้องส้วมนักเรียนชาย ๖ ที่/๔๙ สร้างเมื่อ พ.ศ.๒๕๓๕

ห้องน้ำห้องส้วมนักเรียนชาย ๖ ที่/๔๙ สร้างเมื่อ พ.ศ.๒๕๓๕

ส้วมมาตรฐาน ๖ ที่นั่ง /๒๗ สร้างเมื่อ พ.ศ.๒๕๓๑

ห้องน้ำห้องส้วมนักเรียนหญิง ๖ ที่/๔๙ สร้างเมื่อ พ.ศ.๒๕๓๖

ห้องน้ำห้องส้วมนักเรียนหญิง ๖ ที่/๔๙ สร้างเมื่อ พ.ศ.๒๕๓๗

สนามบาสเก็ตบอล สร้างเมื่อ พ.ศ.๒๕๖๐

สนามกีฬา ลานกีฬาอเนกประสงค์ (แบบกรมพลศึกษา) สร้างเมื่อ พ.ศ.๒๕๖๐

สนามกีฬา สนามฟุตบอล แบบ ฟ.๑ สร้างเมื่อ พ.ศ.๒๕๖๐

หอส่งน้ำ (ประปา ร.ร.) สร้างเมื่อ พ.ศ.๒๕๓๗

บ้านพักครู กรมสามัญ สร้างเมื่อ พ.ศ.๒๕๑๔

บ้านพักครู บ้านพักครู ๒๐๓/๒๗ สร้างเมื่อ พ.ศ.๒๕๑๕

บ้านพักครู บ้านพักครู ๒๐๓/๒๗ สร้างเมื่อ พ.ศ.๒๕๑๘

บ้านพักครู กรมสามัญ สร้างเมื่อ พ.ศ.๒๕๒๕

บ้านพักครู กรมสามัญ สร้างเมื่อ พ.ศ.๒๕๒๕

บ้านพักครู บ้านพักครู ๒๐๓/๒๗ สร้างเมื่อ พ.ศ.๒๕๒๙

บ้านพักภารโรง สร้างเมื่อ พ.ศ.๒๕๒๓

หลักการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
โรงเรียนบางน้ำเปรี้ยววิทยา

หลักปฏิบัติหน้าที่ราชการของครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. การมาปฏิบัติหน้าที่ราชการในวันราชการอย่างช้าสุด เวลา ๐๘.๐๐ น. และกลับ เวลา ๑๖.๓๐ น. ชดเชยวัน เวลา ๐๘.๓๐ น. ครูทุกคนต้องลงคุ่มแถวและโฮมรูมนักเรียนทุกวัน

๒. การปฏิบัติหน้าที่ครูเวรประจำวันต้องมาปฏิบัติหน้าที่ก่อนเวลา ๐๗.๐๐ น. และสิ้นสุดเวลา ๑๖.๓๐ น. โดยครูเวรปฏิบัติหน้าที่ ยืนรับนักเรียนหน้าประตูโรงเรียน ดูแลการทำกิจกรรมหน้าเสาธงในภาคเช้า ดูแลนักเรียนรับประทานอาหารกลางวัน ดูแลบริเวณประตู ๑ (เช้า กลางวัน เย็น) และ ประตู ๒ (เช้า) โรงอาหาร (กลางวัน) กิจกรรมในช่วงเย็น ดูแลบริเวณจุดจอดรถรับ-ส่งนักเรียน และส่งนักเรียนให้เดินทางกลับบ้านโดยปลอดภัย

๓. ครูที่ปฏิบัติหน้าที่เวรประจำวันจะต้องเป็นตัวแทนของโรงเรียนในการดูแลนักเรียน แก้ปัญหา ถ้ามีเหตุการณ์ผิดปกติเกิดขึ้นต้องรายงานให้ผู้บริหารทราบทันที นอกจากนี้ให้รับผิดชอบเรื่องความสะอาดเรียบร้อยของอาคารเรียนและบริเวณโรงเรียนพร้อมทั้งดูแลความปลอดภัยทรัพย์สินทุกอย่างที่อยู่ในบริเวณโรงเรียน

๔. การขออนุญาตออกนอกบริเวณโรงเรียนด้วยกิจธุระส่วนตัวหรือไปราชการ ให้ทำบันทึกขออนุญาตออกนอกบริเวณโรงเรียนตามระเบียบของทางราชการและนำบันทึกเสนอให้ผู้บริหารลงนามอนุญาตก่อนจึงจะไปได้ หากผู้ใดขออนุญาตออกนอกบริเวณโรงเรียนด้วยกิจธุระส่วนตัว เป็นเวลาเกิน ๓ ชั่วโมง ๓๐ นาที ให้ถือว่าเป็นการลาทุกครึ่งวัน ต้องยื่นใบลาตามระเบียบของทางราชการ หากผู้ใดออกนอกบริเวณโรงเรียนในเวลาทำการโดยไม่ได้รับอนุญาต โรงเรียนจะไม่รับผิดชอบหากเกิดอะไรขึ้นและจะถือว่าผู้นั้นละทิ้ง/ทอดทิ้งหน้าที่ราชการ ถือเป็นความผิดทางวินัย

๕. การขออนุญาตลาพักและการขออนุญาตไปราชการต้องได้รับอนุญาตจากผู้บริหารโรงเรียนก่อนไปทุกครั้ง โดยให้ปฏิบัติตามระเบียบของทางราชการ

๖. การไปราชการโดยการไปเข้าร่วมอบรมสัมมนา ให้ผู้อบรมสัมมนากลับมาเขียนรายงานสรุปสาระสำคัญของการอบรม พร้อมเสนอแผนงาน/โครงการที่จะกระทำในโรงเรียนสืบเนื่องจากการอบรมสัมมนาต่อผู้บริหารโรงเรียน เพื่อจะได้ติดตามประเมินผลต่อไป

๗. ครูที่ขออนุญาตไปราชการ ลาพัก และลาป่วย ที่ทราบล่วงหน้า ไม่เป็นเหตุซึ่งเกิดโดยกะทันหัน ให้สับเปลี่ยนคาบสอนในวันที่ไปราชการ หรือลาพัก หรือลาป่วยให้เรียบร้อยก่อนไปทุกครั้ง ถ้าไม่สามารถสับเปลี่ยนคาบสอนได้ ให้แจ้งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ดูแลกลุ่มบริหารวิชาการทราบเพื่อจัดสอนแทนต่อไป

๘. ครูที่ขออนุญาตลาป่วย ให้กระทำได้ถ้าป่วยจริง หากลาป่วยตั้งแต่ ๓ วันขึ้นไป ให้แนบใบรับรองแพทย์ประกอบใบลาด้วยทุกครั้ง

๙. ในการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนแต่ละครั้ง ครูมีสิทธิลาพักและลาป่วยได้ไม่เกิน ๖ ครั้ง หรือไม่เกิน ๑๕ วันทำการจึงจะมีสิทธิได้รับการเลื่อนเงินเดือน

๑๐. ครูที่มาปฏิบัติราชการ ต้องแต่งกายตามข้อกำหนดของโรงเรียน ดังนี้

วันจันทร์	เสื้อเหลืองตราสัญลักษณ์
วันอังคาร	เครื่องแบบข้าราชการ
วันพุธ	ชุดกีฬา
วันพฤหัสบดี	เครื่องแบบลูกเสือ/ยุวกาชาด/รักษาดินแดน
วันศุกร์	ชุดผ้าไทย (ชุดสุภาพ)

๑๑. ครูต้องเข้าออกห้องสอนให้ตรงเวลา สอนครบตามหลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่สอนและต้องส่งแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านรองผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ดูแลกลุ่มบริหารวิชาการ เสนอผู้บริหารโรงเรียนพิจารณาอนุญาตให้ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ โดยให้เสนอก่อนเปิดภาคเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ รายวิชา

๑๒. ครูผู้สอนต้องแก้ไขปัญหานักเรียนที่ได้ระดับคะแนน ๐, ร, มส, มผ. โดยจัดการสอนซ่อม สอนเสริม และสอบแก้ตัวให้นักเรียนผ่านเกณฑ์ตามระเบียบของการวัดผลก่อนสิ้นปีการศึกษานั้นๆ ตามระเบียบของการวัดและประเมินผล

๑๓. ครูผู้สอนต้องตรวจสอบและติดตามนักเรียนให้เข้าเรียนทุกชั่วโมงการสอน หากพบว่านักเรียนคนใดหนีเรียนหรือขาดเรียนโดยไม่ทราบสาเหตุ ให้แจ้งครูที่ปรึกษา, หัวหน้าระดับ, หัวหน้างานกิจการนักเรียนทราบตามลำดับเพื่อติดตามแก้ไขและรายงานให้ฝ่ายบริหารทราบต่อไป

๑๔. ครูที่ปรึกษามีหน้าที่ติดตามดูแลนักเรียนในความรับผิดชอบ จัดทำข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนให้เป็นปัจจุบันพร้อมใช้งานและให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างทันท่วงทีที่เกิดปัญหาและรับรายงานให้ผู้บริหารทราบโดยเร็ว

กลุ่มบริหารงานบุคคล

แนวคิด

งานบริหารงานบุคคลเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระคล่องตัว ภายใต้กฎหมายระเบียบ เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา มีความรู้ความสามารถ มีขวัญกำลังใจ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความมั่นคงและก้าวหน้าในวิชาชีพ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและ การจัดการสามารถพัฒนางานบริหารงานบุคคลให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้สถานศึกษาบริหารงานบุคคลได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว
๒. เพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้มาตรฐานและมีคุณภาพสอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพการศึกษา และการประเมินคุณภาพภายในเพื่อพัฒนาตนเอง และการประเมินจากหน่วยงานภายนอก
๓. เพื่อให้สถานศึกษาพัฒนางานบริหารงานบุคคลให้เกิดการพัฒนาการเรียนรู้ที่สนองตามความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ
๔. เพื่อให้สถานศึกษาได้ประสานความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพบุคลากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและของบุคคล ครอบครัวและชุมชน

งานในกลุ่มบริหารงานบุคคล ประกอบด้วย

๑. งานวางแผนอัตรากำลังและการกำหนดตำแหน่ง
๒. งานสรรหา บรรจุ แต่งตั้ง ย้าย ลาและการออกจากราชการ
๓. งานทะเบียนประวัติและบำเหน็จความชอบ
๔. งานวินัยและการรักษาวินัย
๕. งานพัฒนาบุคลากรและเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ
๖. งานเวรยาม
๗. งานเครื่องราชอิสริยาภรณ์
๘. งานกิจกรรมนักเรียน
๙. งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๑๐. งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
๑๑. งานส่งเสริมประชาธิปไตย
๑๒. งานระดับชั้นและครูที่ปรึกษา
๑๓. งานป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งเสพติด โรคเอดส์และอบายมุข
๑๔. งาน To Be Number One
๑๕. งานวินัยและความประพฤตินักเรียน
๑๖. งานประสานและพัฒนาเครือข่ายผู้ปกครอง
๑๗. งานสารบรรณกลุ่มบริหารงานบุคคล

แผนภูมิการบริหารงาน กลุ่มบริหารงานบุคคล



ขอบข่ายภารกิจ หน้าที่ความรับผิดชอบของกลุ่มบริหารงานบุคคล

๑. รองผู้อำนวยการสถานศึกษา กลุ่มบริหารงานบุคคล

หน้าที่และความรับผิดชอบ

๑. รับนโยบายแนวปฏิบัติจากผู้อำนวยการสถานศึกษา กำกับดูแลงานกลุ่มงานที่รับผิดชอบ
๒. ร่วมกำหนดทิศทางการจัดทำนโยบายและแผนปฏิบัติงานของโรงเรียน
๓. เป็นที่ปรึกษาของผู้อำนวยการโรงเรียนเกี่ยวกับงานบุคคลของสถานศึกษา
๔. เป็นประธานกลุ่มบริหารงานบุคคล
๕. เป็นที่ปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ ในการบริหารงานกลุ่มบริหารงานบุคคล
๖. วางแผนการบริหารงานบุคคล การจัดทำคู่มือปฏิบัติงาน การจัดทำแผนงาน โครงการ ปฏิทินปฏิบัติงาน การทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานบุคคลของสถานศึกษา รวมทั้งการพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้เป็นฐาน
๗. วางแผนการพัฒนาบุคลากรและเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ ให้เต็มตามศักยภาพและเป็นไปตามกฎระเบียบ ที่เกี่ยวข้อง
๘. บริหารงานบุคคล ด้านวินัย จรรยาบรรณ เงินเดือน วิทยฐานะ โดยคำนึงถึงหลักธรรมาภิบาล หลักการมีส่วนร่วม หลักการบริหารโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้เป็นฐานอย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๙. กำกับติดตามประสานงานกลุ่มสาระการเรียนรู้เกี่ยวกับอัตราค่าจ้าง การจัดทำโครงการ ฯลฯ
๑๐. ส่งเสริมและสนับสนุนวางแผนดำเนินการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ประชาธิปไตย งานป้องกันและแก้ไขปัญหาลิขสิทธิ์และอบายมุข งานวินัยและความประพฤตินักเรียน กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรม To Be Number One
๑๑. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนางานบุคคลของสถานศึกษา
๑๒. วางแผนจัดสรรงบประมาณในการพัฒนางานกลุ่มบริหารงานบุคคล
๑๓. นิเทศ กำกับติดตามการบริหารงานบุคคล และงานกิจการนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ
๑๔. กำกับดูแลและตรวจสอบการมาปฏิบัติราชการ ทะเบียนประวัติ การขอเครื่องราชอิสริยาภรณ์การเลื่อนวิทยฐานะ การพัฒนาครูผู้ช่วยอย่างเข้ม ฯลฯ
๑๕. กำกับติดตามการรายงานการจัดกิจกรรม/โครงการ ตามแผนการปฏิบัติงานของโรงเรียน
๑๖. ประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในกลุ่มบริหารงานบุคคล
๑๗. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่โรงเรียนได้มอบหมาย

๒. หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล

หน้าที่และความรับผิดชอบ

๑. เป็นที่ปรึกษาของรองผู้อำนวยการสถานศึกษาเกี่ยวกับงานในกลุ่มบริหารงานบุคคล
๒. เป็นผู้ช่วยรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
๓. เป็นหัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล
๔. เป็นคณะกรรมการกลุ่มบริหารงานบุคคล
๕. เป็นที่ปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ ในการบริหารงานบุคคล
๖. เผยแพร่ระเบียบเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลโดยการประสานงานกับกลุ่มงานภายในและภายนอกโรงเรียน

๗. กำกับติดตามประสานงานระดับชั้นเกี่ยวกับความประพฤติของนักเรียน
๘. กำกับติดตามการรายงานการจัดกิจกรรม/โครงการ ตามแผนการปฏิบัติงานของโรงเรียน
๙. กำกับการมาปฏิบัติหน้าที่ราชการของครูและบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ
๑๐. ประเมินผลการปฏิบัติงานบุคคลเพื่อปรับปรุงพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น
๑๑. จัดทำรายงานสรุปผลการปฏิบัติงานบริหารงานบุคคล
๑๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๓. รองหัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล

ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล มีหน้าที่ช่วยหัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล ในการปฏิบัติงานตามภารกิจหน้าที่ความรับผิดชอบของงานบุคคลและหน้าที่อื่นๆ ตามที่หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล มอบหมายและปฏิบัติหน้าที่แทนในกรณีหัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคลไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้

๔. งานวางแผนอัตรากำลังและการกำหนดตำแหน่ง

หน้าที่ความรับผิดชอบ

๑. การวิเคราะห์และวางแผนอัตรากำลังคน
๒. การกำหนดตำแหน่ง
๓. การขอเลื่อนตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาและวิทยฐานะข้าราชการครู
๔. ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงานต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา
๕. ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๕. งานสรรหา บรรจุ แต่งตั้ง ย้าย ลา และการออกจากราชการ

หน้าที่ความรับผิดชอบ

๑. สรรหาเพื่อบรรจุบุคลากรเข้ารับราชการเป็นข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา กรณีได้รับมอบอำนาจจาก สพม. และหรือ สพฐ.
๒. การจ้างครูอัตราจ้าง ลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว
๓. การแต่งตั้ง ย้าย โอน และการออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. การบรรจุกลับเข้ารับราชการ
๕. ดำเนินการเกี่ยวกับการรักษาราชการแทนและรักษาการในตำแหน่ง
๖. จัดทำสถิติและสรุปการลาของครูและบุคลากร
๗. จัดทำสถิติและสรุปการออกนอกบริเวณโรงเรียนในเวลาราชการ
๘. ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงานต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา
๙. ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๖. งานทะเบียนประวัติและบำเหน็จความชอบ

หน้าที่ความรับผิดชอบ

๑. จัดทำและเก็บรักษาทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒. การขอแก้ไข วัน เดือน ปี ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. การขอมีบัตรประจำตัวเจ้าหน้าที่ของรัฐ, การต่อใบประกอบวิชาชีพ
๔. การเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕. การเพิ่มค่าจ้างลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว
๖. การจัดทำบัญชีถือจ่ายเงินเดือนตามที่กระทรวงการคลังกำหนด
๗. การเบิกจ่ายเงินวิทยฐานะและค่าตอบแทนอื่น ตามที่กระทรวงการคลังกำหนด
๘. จัดทำและปรับปรุงฐานข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราวตามโปรแกรมระบบบริหารของสถานศึกษา
๙. ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงานต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา
๑๐. ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๗. งานวินัยและการรักษาวินัย

หน้าที่ความรับผิดชอบ

๑. จัดทำแผนงาน และโครงการงานวินัยและการรักษาวินัย
๒. การดำเนินการทางวินัย กรณีความผิดวินัยร้ายแรง
๓. การดำเนินการทางวินัย กรณีความผิดวินัยไม่ร้ายแรง
๔. การอุทธรณ์
๕. การร้องทุกข์
๖. การเสริมสร้างและการป้องกันการกระทำผิดวินัย
๗. วางแผนควบคุมและแก้ปัญหาการมาโรงเรียนสายของครู โดยร่วมมือกับฝ่ายต่างๆ ของโรงเรียน
๘. การออกนอกสถานศึกษาในเวลาราชการ
๙. ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงานต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา
๑๐. ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๘. งานพัฒนาบุคลากรและเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ

หน้าที่ความรับผิดชอบ

๑. จัดทำแผนงาน และโครงการงานพัฒนาบุคลากรและเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ
๒. การเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม
๓. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนมอบหมายการปฏิบัติหน้าที่
๔. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนาระหว่างปฏิบัติหน้าที่ราชการ
๕. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนเลื่อนตำแหน่ง (ม.๘๐)
๖. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาการพัฒนางานที่ไม่ผ่านการประเมินวิทยฐานะ
๗. จัดกิจกรรมยกย่องให้กำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงาน ปฏิบัติงานดีเด่น ดำเนินการให้เกียรติบัตร ยกย่องส่งเสริมผู้มีความประพฤติดี มีระเบียบวินัย เพื่อเป็นแบบอย่างแก่บุคคลทั่วไป มอบประกาศเกียรติคุณดีเด่นพิเศษ เช่น ครูที่ปรึกษา, ลูกจ้างประจำ, ผู้อุทิศตนเพื่อราชการ ฯลฯ
๘. ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงานต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา
๙. ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๙. งานเวรประจำวัน

หัวหน้างานเวรประจำวัน มีหน้าที่ความรับผิดชอบ ดังนี้

๑. รับผิดชอบงานเวรประจำวันของโรงเรียน
๒. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้อยู่เวรประจำวัน เสนอผู้บริหารลงนาม

๓. ประสานหัวหน้าครูเวรประจำวันในการมอบหมายครูดูแลพื้นที่ตามจุดที่กำหนด ได้แก่ ประตู่ ๑ (เช้า กลางวัน เย็น) ประตู่ ๒ (เช้า) โรงอาหาร (กลางวัน)
๔. ประสานงานหัวหน้าครูเวรประจำวันในการแก้ไขและพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนประจำวัน
๕. จัดทำแบบบันทึกเวรประจำวันเป็นรายเดือน มอบให้หัวหน้าครูเวรประจำวัน
๖. ตรวจสอบตราดูแลการปฏิบัติหน้าที่เวรประจำวัน และตรวจสอบบันทึกการอยู่เวรประจำวันให้เรียบร้อย ก่อนนำเสนอผู้บริหารทราบทุกสิ้นเดือน
๗. กรณีพบความผิดปกติ ให้รายงานผู้บริหารทราบทันที
๘. จัดทำบันทึกสรุปรายงานการปฏิบัติหน้าที่ของครูเวรประจำวันเสนอผู้อำนวยการสถานศึกษา
๙. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ครูเวรประจำวัน มีหน้าที่ปฏิบัติงาน ดังนี้

๑. บริเวณประตูโรงเรียน

- ๑.๑ ปฏิบัติหน้าที่เวลา ๑๗.๐๐ - ๑๗.๕๐ น. และ ๑๑.๓๐ - ๑๒.๓๐ น. และ ๑๖.๐๐ - ๑๖.๓๐ น. หรือ เมื่อนักเรียนกลับหมดแล้ว
- ๑.๒ สอนให้นักเรียนไหว้และรับไหว้ด้วยความยิ้มแย้ม แจ่มใส
- ๑.๓ ดูแลให้ความช่วยเหลือนักเรียนในด้านความปลอดภัยและการออกนอกโรงเรียน
- ๑.๔ ดูแลให้นักเรียนประพฤติตามระเบียบวินัย และกฎข้อบังคับของโรงเรียน
- ๑.๕ หากพบเหตุการณ์ร้ายแรงหรืออาจเป็นเหตุให้เกิดความเสียหายแก่นักเรียน หรือทางโรงเรียน ให้รีบรายงานผู้รักษาการผู้อำนวยการ หรือผู้อำนวยการโรงเรียนทันที
- ๑.๖ กรณีไปราชการ หรือลา ให้หัวหน้าครูเวรประจำวันจัดผู้ทำหน้าที่แทนทุกครั้ง
- ๑.๗ บันทึกเหตุการณ์เกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ทุกครั้ง

๒. บริเวณโรงอาหาร

- ๒.๑ ปฏิบัติหน้าที่เวลา ๑๑.๓๐ น. - ๑๒.๓๐ น.
- ๒.๒ กำกับ ดูแล นักเรียนให้มีความเป็นระเบียบในการเข้าแถวซื้ออาหาร และรับประทานอาหาร เมื่อ รับประทานอาหารเสร็จแล้วให้ยกจานอาหารไปใส่ในภาชนะที่ทางร้านค้าจัดไว้
- ๒.๓ กำกับดูแลไม่ให้นักเรียนนำอาหารไปรับประทานนอกโรงอาหาร
- ๒.๔ กรณีไปราชการ หรือลา ให้หัวหน้าครูเวรประจำวันจัดผู้ทำหน้าที่แทนทุกครั้ง
- ๒.๕ บันทึกเหตุการณ์เกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ทุกครั้ง

๓. พิธีการหน้าเสาธง

- ๓.๑ ปฏิบัติหน้าที่เวลา ๗.๕๐ น. - ๘.๒๐ น. และเวลา ๑๖.๐๐ น.
- ๓.๒ ดำเนินพิธีการหน้าเสาธงให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยเหมาะสม
- ๓.๓ กรณีไปราชการ หรือลา ให้หัวหน้าครูเวรประจำวันจัดผู้ทำหน้าที่แทนทุกครั้ง
- ๓.๔ บันทึกเหตุการณ์เกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ทุกครั้ง

๔. การจอตระกักรยานยนต์และพาหนะนักเรียน

๔.๑ กำกับ ดูแล การปฏิบัติตามกฎจรรยาบรรณของนักเรียนในการใช้ยานพาหนะมาโรงเรียน

๔.๒ ประสานงานกับเจ้าหน้าที่ตำรวจจราจรของสถานีตำรวจภูธรบางน้ำเปรี้ยว ในการดูแลนักเรียนในการเดินทาง การข้ามถนนช่วงเช้า และหลังเลิกเรียน เพื่อให้เกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อย

๔.๓ กำกับ ดูแล การปฏิบัติตามกฎจรรยาบรรณของนักเรียนในการใช้ยานพาหนะมาโรงเรียน

๕. หัวหน้าครูเวรประจำวันสรุปรายงานผลการปฏิบัติหน้าที่และการบันทึกเวรประจำวันให้เป็นปัจจุบัน

๖. หัวหน้าครูเวรประจำวันมีหน้าที่ตรวจสอบความสงบเรียบร้อยของนักเรียนทั่วไป เฝ้าระวัง กำกับ ติดตาม ควบคุมดูแลความประพฤตินักเรียน และความเรียบร้อยประจำวัน

๗. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมายประจำวัน

๑๐. งานเครื่องราชอิสริยาภรณ์

หน้าที่ความรับผิดชอบ

๑. เสนอขอเครื่องราชอิสริยาภรณ์ให้ครูและบุคลากร
๒. จัดทำทะเบียนคุมการได้รับเครื่องราชอิสริยาภรณ์
๓. จัดทำบัตรแสดงความยินดีแก่ผู้ที่ได้รับเครื่องราชอิสริยาภรณ์
๔. สรุปและรายงานผลการปฏิบัติงานต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา
๕. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๑๑. งานกิจกรรมนักเรียน

หน้าที่ความรับผิดชอบ

๑. จัดทำแผนงาน และโครงการงานส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน
๒. วางแผนกำหนดแนวทางการส่งเสริมการจัดกิจกรรมนักเรียนของสถานศึกษา โดยสนับสนุนให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกระบวนการวางแผน
๓. การจัดกิจกรรมนักเรียนและส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน
๔. การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ได้ คิดเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง
๕. การจัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ โดยการจัดบรรยากาศโรงเรียน ให้มีคำขวัญ คติพจน์ ป้ายนิเทศความรู้สู่ชุมชน นำความรู้ ความคิดสู่นักเรียน การนันทนาการ การกีฬา การบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ ดนตรี การหารายได้โดยสุจริต ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ฯลฯ
๖. ดูแล กำกับ ติดตาม การจัดกิจกรรมต่างๆ ภายในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศาสนา และวันสำคัญของชาติ
๗. ประสานงานกับหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา ในการจัดกิจกรรมรณรงค์ กิจกรรมประกวด แข่งขัน กิจกรรมการอบรมสัมมนาที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน เช่น นักเรียนแกนนำ อบรมผู้นำเยาวชน ฯลฯ
๘. จัดทำสรุปและประเมินผลเพื่อปรับปรุงแก้ไข การส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน เพื่อให้การจัดกิจกรรมเกิดคุณค่าและประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างแท้จริง
๙. ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงานต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา
๑๐. ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๑๒. งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

หน้าที่ความรับผิดชอบ

๑. จัดทำแผนงาน และโครงการงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๒. จัดทำคู่มือการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อสร้างความเข้าใจและใช้เป็นแนวทางในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๓. ประสานความร่วมมือกับบุคลากรที่เกี่ยวข้องซึ่งมีบทบาทหน้าที่ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๔. พัฒนาระบบจัดเก็บข้อมูลที่ทันสมัย ทันเหตุการณ์และเรียกใช้ข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว
๕. พัฒนาระบบการป้องกัน/ช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างมีคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ที่ดี
๖. พัฒนาครูและผู้เกี่ยวข้องให้มีความรู้ ความสามารถในการสร้างระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างสมบูรณ์
๗. พัฒนาความช่วยเหลือของบุคคลที่เกี่ยวข้องให้มีความร่วมมือ ร่วมใจอย่างมีประสิทธิภาพที่จะช่วยเหลือนักเรียนทุกคนโดยให้ครูประจำชั้นออกเยี่ยมบ้านนักเรียน
๘. ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงานต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา
๙. ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๑๓. งานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

หน้าที่ความรับผิดชอบ

๑. จัดทำแผน และโครงการงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
๒. การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาความประพฤติและระเบียบวินัยของบุคลากรในสถานศึกษา เช่น การตรงต่อเวลา ความสะอาด การแต่งกาย การเข้าแถว การแสดงความเคารพ การปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับและแนวปฏิบัติของโรงเรียน โดยจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการอบรม หรือส่งเสริมความประพฤติให้เกิดศรัทธาที่จะประพฤติดี ปฏิบัติและมีวินัยในตนเอง เป็นต้น
๓. การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ในด้านการประหยัดและการออม การเสียสละ ความอดทน อดกลั้น ความขยันหมั่นเพียร ความเมตตากรุณา ความสามัคคี โดยมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุน ให้การยกย่องชมเชยและประกาศเกียรติคุณให้ทราบโดยทั่วกันโดยทำเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง
๔. การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาในด้านความรับผิดชอบต่อสังคมในด้านการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ การปฏิบัติตามกฎจราจร การปฏิบัติตามกฎหมาย การพัฒนาสาธารณสถาน การให้ความรู้แก่เยาวชน โดยการจัดกิจกรรมอย่างเป็นประจำต่อเนื่อง มีการปรับแก้ไข มีการเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้องทราบอยู่เสมอ
๕. จัดอบรมประจำวันหน้าเสาธง ประชุมระดับ สวดมนต์ไหว้พระ อบรมด้วยวิธีการและกิจกรรมต่างๆ ในเรื่องชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ วิธีการเรียน ศีลธรรม จรรยาบรรณ และวัฒนธรรม ประเพณี กิจกรรมส่งเสริมการเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และโรงเรียน
๖. จัดกิจกรรมยกย่องให้กำลังใจแก่นักเรียนผู้ปฏิบัติงานดีเด่น ดำเนินการยกย่องเชิดชูเกียรติ การประกาศชมเชยนักเรียนที่ประพฤติดี มีระเบียบวินัยเพื่อเป็นตัวอย่างแก่บุคคลทั่วไป มอบประกาศเกียรติคุณ แก่นักเรียนเด่นพิเศษ เช่น ประพฤติดี มีจิตสาธารณะ มีวินัย กตัญญู รักสิ่งแวดล้อม ฯลฯ
๗. ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงานต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา
๘. ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๑๔. งานส่งเสริมประชาธิปไตย

หน้าที่ความรับผิดชอบ

๑. จัดทำแผน และโครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนทุกด้าน ตามระบอบประชาธิปไตย
๒. จัดทำโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องประชาธิปไตย ได้แก่ การรณรงค์การเลือกตั้ง การเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับพรรคการเมือง เป็นต้น
๓. จัดให้มีการเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียนและประธานนักเรียนเป็นประจำทุกปีการศึกษา
๔. กำกับ ดูแลคณะกรรมการนักเรียน สถานนักเรียน มีการประชุมและวางแผนการจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยและอื่นๆ
๕. ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงานต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา
๖. ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๑๕. งานระดับชั้นและครูที่ปรึกษา

หน้าที่ความรับผิดชอบ

๑. จัดทำแผน และโครงการงานระดับชั้นและครูที่ปรึกษา
๒. การเสนอชื่อรองหัวหน้าระดับช่วยปฏิบัติงานเพื่อพิจารณาแต่งตั้ง
๓. ร่วมกับครูที่ปรึกษาช่วยดูแลนักเรียน ให้ประพฤติปฏิบัติเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน
๔. ส่งเสริม สนับสนุน นักเรียนที่ประพฤติดี ทำคุณประโยชน์ให้แก่โรงเรียนและหาทางแก้ไขนักเรียน
๕. ติดตาม ศึกษานักเรียนที่ขาดเรียนมากผิดปกติ หนีเรียน ไม่เข้าเรียนในบางรายวิชา มาโรงเรียน แต่ไม่ได้เข้าโรงเรียน และร่วมกันปรึกษาหาหรือแก้ปัญหา
๖. ควบคุมดูแลนักเรียนในระดับชั้นในการเข้าแถวเชิฐธงชาติ สวดมนต์แผ่เมตตา และกิจกรรมอื่นๆ หน้าเสาธงในตอนเช้า เข้าหอประชุมในการประชุมระดับหรือร่วมกิจกรรมอื่นๆ ของโรงเรียนให้อยู่ในระเบียบ มีวินัยและเคารพต่อประธานในที่พิธีการ
๗. ประชุมปรึกษาหารือกับครูที่ปรึกษาในระดับ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาพฤติกรรมนักเรียน
๘. ให้คำแนะนำและช่วยแก้ไขปัญหาเรื่องส่วนตัวและเรื่องอื่นๆ ที่นักเรียนนำปรึกษา เพื่อหาทางช่วยเหลือ แก้ปัญหาร่วมกับฝ่ายปกครอง งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและงานแนะแนว
๙. ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงานต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา
๑๐. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

หน้าที่ความรับผิดชอบครูที่ปรึกษา/ครูประจำชั้น

๑. ควบคุมดูแลนักเรียนในชั้น ให้ปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน เกี่ยวกับเรื่องความประพฤติ การแต่งกาย จรรยา มารยาทและระเบียบวินัย ติดตามให้นักเรียนแก้ไขเมื่อได้รับรายงานว่านักเรียนในชั้น ผิดพลาดบกพร่อง
๒. ดำเนินงานเรื่องงานประจำชั้นต่างๆ ที่โรงเรียนมอบหมายและสั่งการ ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนทุกครั้งที่มีการจัดกิจกรรม เมื่อมีการประชุมนักเรียนต้องช่วยดูแลและควบคุมนักเรียนในการประชุมนั้นทุกครั้ง
๓. ติดตามดูแลความประพฤติการปฏิบัติของนักเรียนให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม พยายามให้นักเรียนในชั้นเรียนเป็นนักเรียนที่ดีตามที่โรงเรียนและสังคมไทยต้องการ
๔. ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนในการจัดกิจกรรมของชั้น เช่น เลือกตั้งหัวหน้า รองหัวหน้า ผู้รักษาแฟ้มบันทึกการสอนประจำชั้น การจัดกิจกรรมต่างๆ และเวรประจำวัน ในเมื่อจัดเวรแล้วให้เขียนชื่อนักเรียนลงตาราง

ประจำวัน มอบหัวหน้าและปดณีกใส่แฟ้มการสอนประจำชั้นไว้แต่ละเวอร์ขอให้มีหัวหน้าเวอร์ประจำวัน เพื่อดูแลรับผิดชอบการปฏิบัติงาน ทำเวอร์ประจำวันในคาบสุดท้ายของแต่ละวัน

๕. ติดต่อฝ่ายปกครอง ฝ่ายแนะแนวและผู้ปกครองอยู่เสมอและหาโอกาสไปเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน โดยเฉพาะอย่างยิ่งรายที่มีปัญหา เพื่อให้เกิดความราบรื่นเรียบร้อยทุกฝ่าย รับฟังปัญหาต่างๆ ของนักเรียนอยู่เสมอ เมื่อมีปัญหานักเรียนที่แก้ไขไม่ได้ขอให้แจ้งฝ่ายปกครอง ฝ่ายแนะแนวหรือกลุ่มบริหารวิชาการ หรือผู้บริหารสถานศึกษาทราบ

๖. จัดให้มีแฟ้มประจำชั้นประจำปี เพื่อเก็บรวบรวมบันทึกประจำวัน บันทึกการต่างๆ เรื่องที่โรงเรียนสั่งการ กิจกรรมต่างๆ ในห้องเรียน บันทึกกิจกรรมที่ควรบันทึกและเก็บรวบรวม เก็บสำเนา จดหมาย และติดตามเมื่อนักเรียนหยุดเรียนโดยไม่ทราบสาเหตุ ติดตามสืบสวนนักเรียนที่มาสายมาไม่ทันเรียน

๗. เป็นตัวแทนของโรงเรียนด้านงานธุรการ เช่น การขายหนังสือ บัตรการเก็บเงินการกุศลต่างๆ การส่งจดหมาย แจ้งข่าวสาร ฯลฯ

๘. ติดตามการเรียนการสอน แก้ปัญหาเด็กขาดเรียน ไม่มาโรงเรียน ถ้าไม่มีใบลาต้องส่งไปรษณียบัตรไปติดตาม ถ้าขาดหลายวันต้องขอจดหมายของโรงเรียนส่งแจ้งผู้ปกครองติดตามและรายงานกลุ่มวิชาการ

๙. ติดตามใกล้ชิดนักเรียนที่ขาดเรียน มีปัญหาขาดการเรียน ต้องรีบติดตามการแจ้งให้ผู้ปกครองทราบ กรณีนักเรียนขาดเรียนนานต้องเก็บหลักฐานการส่งไปรษณียบัตร จดหมายโรงเรียน ถ้ายังไม่ทราบผลการขาดหายไปของนักเรียนต้องส่งจดหมายของโรงเรียนลงทะเบียนตอบรับ

๑๐. ติดตามดูแลนักเรียนด้านกิจกรรมนักเรียน ร่วมกิจกรรมการไปอยู่ค่ายพักแรม การไปทัศนศึกษา การแสดงผลงานในการจัดนิทรรศการ การร่วมงานการกุศลต่างๆ ฯลฯ

๑๑. เมื่อนักเรียนคนใดเปลี่ยนชื่อ ชื่อสกุล ที่อยู่ ต้องนำหลักฐานและให้ผู้ปกครองยื่นคำร้องแจ้งทางโรงเรียนทราบ

๑๒. ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงานต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา

๑๓. ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๑๖. งานป้องกันและแก้ไขปัญหาส่งเสพติด โรคเอดส์ และอบายมุข หน้าที่ความรับผิดชอบ

๑. จัดทำแผนงาน และโครงการงานป้องกันและแก้ไขปัญหาส่งเสพติด โรคเอดส์ และอบายมุข

๒. ดูแลกำกับ ติดตามการดำเนินงาน จัดกิจกรรมรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหาส่งเสพติด โรคเอดส์และอบายมุขในโรงเรียน

๓. ประสานงานกับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชน ในการป้องกันปราบปรามสารเสพติด เอดส์ และอบายมุขในโรงเรียน

๔. รวบรวมข้อมูล สภาพปัญหา ติดตามรายงานผลเป็นรายกรณี รายภาคเรียน และรายปีการศึกษา

๕. ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงานต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา

๖. ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๑๗. งาน To Be Number One

หน้าที่ความรับผิดชอบ

๑. จัดตั้งชมรม To Be Number One

๒. จัดตั้งศูนย์เพื่อนใจ To Be Number One (Friend Corner)

๓. จัดกิจกรรมที่สนับสนุนให้นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ เช่น ดนตรี กีฬา หรือ การประกวดความคิดสร้างสรรค์ต่างๆ ในโรงเรียน กิจกรรมแกนนำนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) เป็นต้น

๔. ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงานต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา

๕. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๑๘. งานวินัยและความประพฤตินักเรียน

หน้าที่ความรับผิดชอบ

๑. จัดทำแผนงานและโครงการงานวินัยและความประพฤตินักเรียน

๒. วางแผนและจัดให้มีการรวบรวมข้อมูลสถิติเกี่ยวกับผู้ปกครอง จัดระบบแบบบันทึกต่างๆ ที่ใช้ในการปกครอง ระบบการเก็บข้อมูล

๓. วิเคราะห์ วิจัยปัญหาและสาเหตุอันเป็นที่มาของความประพฤติที่ไม่พึงประสงค์ของบุคลากรในสถานศึกษา แล้วประสานงานแก้ไข

๔. กำหนดมาตรการและวิธีการเพื่อการแก้ไขความประพฤติและระเบียบวินัยของบุคลากรในสถานศึกษา โดยไม่ขัดต่อระเบียบข้อบังคับของทางราชการ

๕. ขอความร่วมมือหรือให้ความร่วมมือแก่หน่วยราชการ รัฐวิสาหกิจ ธุรกิจเอกชน และบุคคล เกี่ยวกับการแก้ไขความประพฤติและระเบียบวินัยของบุคลากรในสถานศึกษา

๖. ดำเนินงานให้มาตรการและวิธีการในการแก้ไขความประพฤติและระเบียบวินัยของบุคลากรในสถานศึกษา มีผลบังคับใช้อย่างแท้จริงและเป็นไปด้วยความยุติธรรม

๗. วางแผนควบคุมและแก้ปัญหาการมาโรงเรียนสายของนักเรียน โดยร่วมมือกับฝ่ายต่างๆ ของโรงเรียน

๘. ประสานกับผู้ปกครอง ครูที่ปรึกษา อาจารย์แนะแนวในการแก้ปัญหานักเรียน

๙. ติดตามดูแลให้ครูผู้สอนช่วยดำเนินการแก้ไขพฤติกรรมในการรักษาระเบียบวินัยในห้องเรียน เช่น ให้ครูเข้าสอนตรงเวลา ก่อนและหลังการสอนให้ครูตรวจสอบความเป็นระเบียบเรียบร้อยของห้องเรียน ให้นักเรียนรับผิดชอบความสะอาดและดูแลโต๊ะ เก้าอี้ในเขตของตน มีการตรวจรายชื่อ เรียกชื่อผู้เข้าเรียน ทำโทษผู้เข้าห้องช้า สำนวณวัสดุ อุปกรณ์การเรียน ติดตามผู้ขาดหายระหว่างชั่วโมงเรียนของตน

๑๐. ติดตามการดำเนินงาน แก้ไขพฤติกรรม ความประพฤติและการปฏิบัติที่ไม่เหมาะสม โดยใช้แบบบันทึกพฤติกรรม ติดตามให้มีการแก้ไขพฤติกรรม ความประพฤติที่นักเรียนได้ให้สัญญาไว้ การรวบรวมแบบบันทึกพฤติกรรมตามระดับชั้น

๑๑. ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงานต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา

๑๒. ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๑๙. งานประสานและพัฒนาเครือข่ายผู้ปกครอง

หน้าที่ความรับผิดชอบ

๑. กำหนดแผนโครงการหรือกิจกรรม เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเครือข่ายการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา

๒. จัดให้มีระบบการประสานงานและเครือข่ายการศึกษา

๓. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาเครือข่ายการศึกษา

๔. ประสานงานกับเครือข่ายการศึกษา เพื่อแสวงหาความร่วมมือ ความช่วยเหลือ เพื่อส่งเสริม

สนับสนุนงานการศึกษาของสถานศึกษา เช่น วันพบผู้ปกครอง, ภาควิชา ๔ ฝ่าย, ชมรมเครือข่ายผู้ปกครอง ฯลฯ

๕. เผยแพร่ข้อมูลเครือข่ายการศึกษาให้บุคลากรในสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทราบ

๖. ร่วมมือและสนับสนุนทางวิชาการแก่เครือข่ายการศึกษาของสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๗. ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงานต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา

๘. ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๒๐. งานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

- งานโครงการพิเศษต่างๆ

๑. โครงการโรงเรียนสีขาวปลอดสารเสพติดและอบายมุข

๒. โรงเรียน อย.น้อย

๓. โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

คณะผู้จัดทำ

นางอุบล บุรณะศรีศักดิ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	ประธานกรรมการ
นายอดิพงษ์ แก้วศรี	รองหัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	รองประธานกรรมการ
นางสาวกรทิพย์ บุญจันทร์	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
นางสาวนฤมล มาลัย	ครู อันดับ คศ.๑	กรรมการ
นางสาวกิ่งแก้ว แซ่มบริสุทธิ์	ครู อันดับ คศ.๑	กรรมการ
นางสาวเอมอร อำไพศรี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
นายรัฐภูมิ อรรคบาล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
นายพลณัฐ ชุ่มโชคดี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
นางสาวภัทรวดี สีตอกบวบ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
นางสาวรัตนภรณ์ ไพศาลกิจ	ครู อันดับ คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

