



คู่มือการนิเทศภายในแบบคู่สัญญา (Buddy Supervision)

โรงเรียนบางน้ำเปรี้ยววิทยา



อำเภอบางน้ำเปรี้ยว
จังหวัดฉะเชิงเทรา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

การนิเทศการสอนเป็นหัวใจหลักของการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพให้ผู้เรียนมีคุณภาพและมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษา ดังนั้นจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องนำระบบการนิเทศภายในเข้ามาใช้ควบคู่กับการบริหารอย่างจริงจัง เป็นระบบ ครบวงจร และในการพัฒนาการเรียนการสอนทางโรงเรียนได้นำระบบการนิเทศภายในแบบคู่สัญญา (Buddy Supervision) เข้ามาใช้ในการพัฒนาการศึกษาซึ่งเป็นรูปแบบที่ครูสามารถพัฒนาตนเองและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพโดยให้ครูได้ร่วมกันจัดการเรียนรู้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และปรับปรุงคุณภาพงานของตนเองให้ดียิ่งขึ้น ครูจะได้ปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอนอันส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานของหลักสูตรสถานศึกษา

คู่มือนี้เป็นแนวทางหรือทิศทางในการดำเนินการนิเทศภายในแบบคู่สัญญา (Buddy Supervision) เพื่อให้ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้นำไปใช้ในการนิเทศภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยจะทำการนิเทศภาคเรียนละ 3 ครั้ง คือ นิเทศก่อนการสอน นิเทศขณะปฏิบัติการสอน และนิเทศหลังสอน มีการบันทึกผลการนิเทศ สรุปผลการนิเทศเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาการสอนของตนเองต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการที่ได้จัดทำคู่มือการนิเทศนี้ซึ่งถือว่าเป็นหัวใจหลักของการนิเทศภายในแบบคู่สัญญา (Buddy Supervision) เพื่อที่ครูจะได้นำรูปแบบและกระบวนการนิเทศไปใช้ประโยชน์ต่อไป



(นางอมรวิดี สิ้นเจริญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบางน้ำเปรี้ยววิทยา

สารบัญ

	หน้า
ความเป็นมา	1
วัตถุประสงค์ของการนิเทศ	1
เนื้อหาของการนิเทศ	1
กระบวนการนิเทศ	2
วิธีการนิเทศ	3
ผู้นิเทศการเรียนรู้การสอน	4
ระยะเวลาการนิเทศ	4
ปัจจัยเอื้อสำหรับการนิเทศ	5
เครื่องมือนิเทศ	5
ภาคผนวก	13

1. ความเป็นมา

การนิเทศการสอนเป็นกระบวนการที่ช่วยกระตุ้น เร่งเร้า ให้ครูมีความตื่นตัวที่จะปรับปรุงการเรียนการสอนให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ไม่ว่าจะเป็นการนิเทศจากภายนอกหรือการนิเทศภายในก็ตาม เพราะการนิเทศการสอนมีจุดมุ่งหมายเพื่อช่วยเหลือครู พัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การนิเทศการสอนช่วยก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในสถานศึกษา กระบวนการเรียนการสอนจะถูกพัฒนาให้ก้าวหน้าและทันสมัยอยู่เสมอ การนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการหนึ่ง ที่มีระบบการชี้แนะ แนะนำ และให้ความร่วมมือต่อกิจกรรมของครูในการปรับปรุงการเรียนการสอน เพื่อให้ได้ผลตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้ โดยแบ่งกระบวนการในการทำงานร่วมกันระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศเป็นการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนโดยผ่านตัวกลาง คือ ครูและบุคลากรทางการศึกษา (เยาวยา เดชะคุปต์. 2542: 85)

การนิเทศการสอนแบบคู่สัญญา (Buddy Supervision) (บุรชัย ศิริมหาสาคร, 2552, Online) คือ การนิเทศโดยตรงที่เปิดโอกาสให้ครู 2 คน ได้ดึงเอาศักยภาพทางการสอนที่มีอยู่ในตัวของแต่ละคนออกมาสร้างเป็นกิจกรรมหรือนวัตกรรมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเริ่มต้นจากการจับคู่สัญญา เพื่อสร้างมิตรสัมพันธ์อันดีต่อกัน และใช้สัมพันธ์ภาพอันดีนี้เป็นตัวนำไปสู่กิจสัมพันธ์หรือความสำเร็จในการจัดกระบวนการเรียนการสอน ใช้ระบบกระบวนการทำงานแบบกลุ่มสัมพันธ์ (Group Process) และใช้แนวคิดที่มุ่งทั้งการพัฒนาคนและพัฒนางาน คือ เน้นมิตรสัมพันธ์ (Concern for People) และ กิจสัมพันธ์ (Concern for Production) เป็นหลักเพราะทุกคนย่อมมีทั้งข้อดีและข้อเสียอยู่ในตัวเอง โดยถ้ามีความชอบที่เหมือนกันจะทำให้เป็นเพื่อนกันได้ง่ายขึ้น การนิเทศก็จะเป็นไปอย่างราบรื่น ผู้นิเทศจะทำหน้าที่เป็นเสมือนกระจกเงาที่สะท้อนภาพให้ผู้รับการนิเทศได้เห็นจุดเด่นและจุดด้อยในการสอน รวมทั้งเปิดใจพร้อมที่จะรับฟังคำวิพากษ์วิจารณ์เพื่อร่วมกันหาแนวทางในการแก้ปัญหการปรับปรุงหรือพัฒนาการเรียนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2. วัตถุประสงค์ของการนิเทศ

- 1) เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ
- 2) เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์อันจำเป็นที่จะนำไปใช้ในการเรียนการสอนการจัดการศึกษาให้เกิดคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร

3. เนื้อหาการนิเทศ

- 1) การออกแบบการเรียนรู้ เป็นกระบวนการที่เป็นระบบที่นำมาใช้ในการศึกษาความต้องการของ ผู้เรียน และปัญหาการเรียนการสอนเพื่อแสวงหาแนวทางที่จะช่วยแก้ปัญหาการเรียนการสอน การเสริมสร้างให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ รู้เป้าหมายการจัดการศึกษา และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถสร้าง พัฒนา และประเมินหลักสูตร มีความรอบรู้ในเนื้อหาสาระ เป้าหมายของการออกแบบการเรียนการสอน คือ การพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

2) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นการส่งเสริมให้ครูนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบไว้มาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การรู้จักผู้เรียนให้ครอบคลุมอย่างรอบด้าน และสามารถวิเคราะห์ ข้อมูลเพื่อนำไปเป็นพื้นฐานการออกแบบหรือวางแผนการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับผู้เรียน ได้แก่ การจัดบรรยากาศการเรียน จัดกิจกรรม จัดสื่อและเทคโนโลยี จัดสถานการณ์ ฯลฯ ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ สามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนและนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนวิธีเรียน วิธีสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ

3) การสร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ครูสร้าง พัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีใหม่ๆ หรือการพัฒนาดัดแปลงจากสิ่งใดๆ แล้วทำให้การศึกษาหรือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพดีขึ้นกว่าเดิม ทำให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงในการเรียนรู้ เกิดการเรียนรู้อย่างรวดเร็ว มีแรงจูงใจในการเรียนส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

4) การวัดและประเมินผล การส่งเสริมให้ครู มีความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถนำแนวทางไปปฏิบัติและพัฒนาการวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับระเบียบว่าด้วยการวัดผลและประเมินผลการเรียน การวัดผลและประเมินผลอิงมาตรฐานการเรียนรู้/สมรรถนะ แนวทางการประเมินตามสภาพจริง การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการตัดสินผลการเรียน

5) ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจและความสามารถนำแนวทางไปปฏิบัติ การส่งเสริม การป้องกันและการช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา โดยวิธีการและเครื่องมือสำหรับครูที่ปรึกษา บุคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อให้การดำเนินงานพัฒนานักเรียนโดยเน้นให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง พัฒนาตนเองตามศักยภาพ และมีความสุขในการเรียนและเน้นในด้านการพัฒนาทักษะทางวิชาการ

4. กระบวนการนิเทศ

1) สร้างวัฒนธรรมและค่านิยมในการนิเทศภายใน การสำรวจความต้องการของครูด้านการนิเทศแล้วพบว่า ครูมีความต้องการให้มีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จึงได้สร้างวัฒนธรรมและค่านิยมแก่ครูให้มีความตระหนักในการพัฒนาการเรียนการสอนโดยกระบวนการนิเทศภายในแบบคู่สัญญา (Buddy Supervision)

2) กระบวนการมีส่วนร่วมในการนิเทศ เป็นกระบวนการทำงานร่วมกันระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ ตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการนิเทศ ซึ่งมีเป้าหมายที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษา การนิเทศแบบมีส่วนร่วมเป็นการทำงานอยู่บนพื้นฐานแนวคิดเกี่ยวกับหลักการเรียนรู้ร่วมกัน หลักการทำงานเป็นทีม หลักการทำงานอย่างเป็นระบบ และหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน

3) กระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA กับกระบวนการนิเทศภายในเป็นกระบวนการพัฒนาค้นในองค์กร พัฒนาครู ให้มีความรู้ความสามารถในงานพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน ช่วยประสานงานความร่วมมือให้เกิดความเข้าใจอันดีระหว่างงานทุกงานที่เกี่ยวข้อง มีขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาความต้องการและวางแผน

ขั้นที่ 2 การปฏิบัติการณ์นิเทศ

ขั้นที่ 3 การประเมินผลการนิเทศ

ขั้นที่ 4 การทบทวนปรับปรุงการนิเทศ

5. วิธีการนิเทศ

การนิเทศการสอนแบบคู่สัญญา (Buddy Supervision) คือ การนิเทศโดยตรงที่เปิดโอกาสให้ครู 2 คน ได้ดึงเอาศักยภาพทางการสอนที่มีอยู่ในตัวของแต่ละคนออกมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน โดยเริ่มจากการจับคู่สัญญา เพื่อสร้างมิตรสัมพันธ์อันดีต่อกัน และใช้สัมพันธ์ภาพอันดีนี้เป็นตัวนำไปสู่กิจสัมพันธ์หรือความสำเร็จในการทำงาน มี 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 การเสนอแนวคิดและการสร้างศรัทธา การนำรูปแบบการนิเทศภายในแบบคู่สัญญา (Buddy Supervision) มาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน เสนอแนวคิดเกี่ยวกับการนิเทศแบบคู่สัญญา (Buddy Supervision) ให้ครูได้เข้าใจ โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ผู้บริหารโรงเรียนประชุมคณะครูเพื่อเตรียมบุคลากรในการนำรูปแบบการนิเทศภายในแบบคู่สัญญา (Buddy Supervision) มาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน เสนอแนวคิดเกี่ยวกับการนิเทศการสอนแบบคู่สัญญาให้ครูได้เข้าใจสร้างทัศนคติที่ดีต่อกัน ให้ความจริงใจซึ่งกันและกัน มีการพบปะ พูดคุยเพื่อพัฒนาทักษะต่าง ๆ ที่จะนำไปประยุกต์ในกิจกรรมการเรียนการสอน โดยครูร่วมกันคิดและวางแผน วิเคราะห์สภาพปัญหา ข้อดี ข้อด้อยในการจัดการเรียนการสอนเพื่อกำหนดเป้าหมายไปในทิศทางเดียวกัน

2. เมื่อครูยอมรับหลักการแล้ว ให้ครูที่จัดกิจกรรมเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันจับคู่สัญญากัน

3. ผู้อำนวยการสถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในแบบคู่สัญญา (Buddy Supervision)

4. ครูคู่สัญญาสนทนาปรึกษาหารือเกี่ยวกับประเด็นที่สนใจ หรือประเด็นที่เป็นปัญหาเพื่อกำหนดข้อตกลงในเรื่องการสังเกตการสอนในห้องเรียน

5. ครูคู่สัญญาทำแผนการจัดการเรียนรู้และทำความเข้าใจเครื่องมือที่ใช้ในการสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 2 สาธิตการจัดกิจกรรมให้ครูที่เป็นคู่สัญญานำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยครูคู่สัญญาอีกคนจะเป็นผู้สังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูที่เป็นคู่สัญญากันผลัดกันทำหน้าที่สาธิต การจัดกิจกรรมและสังเกตการจัดกิจกรรมของคู่สัญญา และได้เสนอแนะที่นำไปสู่การพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการสอน มีขั้นตอนดังนี้

1. ครูที่เป็นคู่สัญญาผลัดกันทำหน้าที่สาธิตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของคู่สัญญา แล้วทำการบันทึกข้อมูลลงในแบบสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูคู่สัญญา

2. ครูคู่สัญญาร่วมกันวิเคราะห์วิจารณ์จุดเด่นจุดด้อยของกันและกันเพื่อนำจุดเด่นของแต่ละคนมาพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น และช่วยกันปรับปรุงแก้ไขจุดที่ควรพัฒนา

3. ครูคู่สัญญานำจุดเด่นของแต่ละคนมาบูรณาการเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือแนวทางแก้ปัญหาในรูปแบบใหม่ ที่นำเอาส่วนดีของแต่ละคนมาผสมผสานกัน และเขียนแผนการสอนใหม่ในวิชาเดิมหรือในบทเรียนต่อไป

ขั้นที่ 3 การลงมือปฏิบัติและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ครูที่เป็นคู่สัญญาจะนำนวัตกรรมหรือวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ได้ปรับปรุงแล้วมาสอน คู่สัญญาจะผลัดกันจัดกิจกรรมการสอนและสังเกตพฤติกรรม

การจัดกิจกรรมการสอนของคู่สัญญา แล้วทำการบันทึกข้อมูลในแบบสังเกตการสอนของครูคู่สัญญาอีกครั้ง มีขั้นตอนดังนี้

1. ครูคู่สัญญานำวิธีการสอนที่ได้รับการปรับปรุงแล้วมาใช้ปฏิบัติการสอนในวิชาเดิมหรือในบทเรียนต่อไป
2. ครูคู่สัญญาสังเกตการสอนแล้วบันทึกข้อมูลในแบบสังเกตการสอนของครูคู่สัญญาแล้วสรุปผลการสังเกตอีกครั้ง

ขั้นที่ 4 การวัดและประเมินผล เป็นขั้นตอนในการประเมินผลการดำเนินการนิเทศภายในแบบคู่สัญญา (Buddy Supervision) แบบคู่สัญญา การสังเกตการสอนโดยคู่สัญญาหลักกันทำการสอนและการใช้เครื่องมือและการตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน มีขั้นตอนดังนี้

1. ครูคู่สัญญา ร่วมกันวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหากยังไม่บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ คู่สัญญาต้องกลับไปค้นคว้าหาความรู้หรือแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับปัญหานั้นเพิ่มเติมเพื่อนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้แก้ปัญหาร่วมกันอันจะนำไปสู่วิธีการแก้ปัญหาใหม่ๆ
2. ถ้านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรลุตามจุดประสงค์ มาตรฐานและตัวชี้วัดแล้ว คู่สัญญาควรแสดงความยินดีร่วมกัน เพื่อเป็นขวัญกำลังใจและเป็นแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการทำงาน

6. ผู้นิเทศการเรียนการสอน

ผู้นิเทศการเรียนการสอน คือ บุคคลที่ทำหน้าที่นิเทศการศึกษา ทำหน้าที่ช่วยเหลือแนะนำ ปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน โดยเน้นเรื่องกระบวนการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ผู้นิเทศการสอนของครูสามารถแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ คณะกรรมการนิเทศภายในของสถานศึกษา และ ฝ่ายบริหาร

บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนในการนิเทศการสอนแบบคู่สัญญา

1. ทำหน้าที่เป็นผู้เสนอแนวคิดใหม่ๆ ซึ่งจะนำมาใช้ปรับปรุงการจัดกระบวนการเรียนรู้และท้าทายให้ครูทดลองนำไปปฏิบัติ
2. ให้การสนับสนุนครูในด้านงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ หนังสือหรือเอกสารประกอบการค้นคว้า รวมทั้งให้ขวัญกำลังใจครูด้วยการเสริมแรงแบบต่างๆ
3. ไม่เข้าไปก้าวก่ายหรือแทรกแซงการทำงานของครูมากเกินไปจนเกินความจำเป็น หรือทำให้ครูเกิดความรู้สึกว่าการนิเทศการจัดกระบวนการเรียนรู้เป็นการตรวจหรือจับผิด

บทบาทของคู่สัญญาในฐานะผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ

1. คู่สัญญาต้องเป็นบุคคลที่มีกัลยามิตรต่อกัน
2. คู่สัญญาต้องเปิดใจรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน
3. คู่สัญญาต้องมีความรู้และทักษะในการวิเคราะห์ วิจัยอย่างมีเหตุผล
4. คู่สัญญาจะต้องหมั่นแสดงความรู้ใหม่ๆ อยู่เสมอ

7. ระยะเวลาการนิเทศ

1. นิเทศทั้งในเวลาและนอกเวลาที่ทำการสอน
2. นิเทศในเวลาที่ทำการสอน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

8. ปัจจัยเอื้อสำหรับการนิเทศ

ปัจจัยที่เอื้อสำหรับการนิเทศ ที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ประกอบด้วย

1. วัฒนธรรมและค่านิยมที่เข้มแข็งในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนโดยฝ่ายบริหารและคณะครู ได้สร้างวัฒนธรรมความรับผิดชอบต่อผลการปฏิบัติงาน ได้กำหนดมาตรฐานและตัวชี้วัด เพื่อเป็นเป้าหมายในการปฏิบัติงาน สร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้เสียถึงคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

2. การพัฒนาความรู้และเทคนิคการนิเทศภายในแก่ครูและผู้บริหาร โรงเรียนดำเนินการพัฒนาครูในหลายรูปแบบที่สอดคล้องกับเนื้อหาการนิเทศ เพื่อจะได้นำองค์ความรู้มาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3. การกำหนดบทบาทการนิเทศที่ชัดเจนของผู้บริหารและครู โรงเรียนกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารและครูอย่างชัดเจน เป็นคำสั่งการปฏิบัติงาน ที่นำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม มีการกำกับติดตามการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผลการปฏิบัติงานเป็นไปตามเป้าหมาย

4. การกำหนดขั้นตอนและแบบรายงานการนิเทศที่ สดวก ถูกต้อง และเป็นรูปธรรม โรงเรียนกำหนดขั้นตอนการนิเทศแบบคู่สัญญา (Buddy Supervision) ที่ครูสามารถปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม สร้างความสะดวกให้กับครูและการรายงาน ที่ไม่เป็นภาระยุ่งยาก สามารถนำผลการรายงานไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอนได้

9. เครื่องมือการนิเทศภายในแบบคู่สัญญา (Buddy Supervision)

1. บันทึกรายละเอียดของผู้ถูกสังเกต
2. ผู้นิเทศ ทำการสังเกตและประเมินในแบบสังเกตพฤติกรรมการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ของครู
3. การประเมินระดับคุณภาพพฤติกรรม ผู้นิเทศพิจารณาในช่องรายการประเมินแต่ละข้อมีระดับผลการประเมิน พฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ของครูโรงเรียนบางน้ำเปรี้ยววิทยา จากการใช้รูปแบบการนิเทศภายในแบบคู่สัญญา (Buddy Supervision) มากน้อยเพียงใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

แบบสอบถาม เป็นลักษณะแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ คือ

ระดับ 5 หมายถึง พฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง พฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง พฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง พฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง พฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 1 แบบประเมินพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ของครูโรงเรียนบางน้ำเปรี้ยววิทยา จาก
การใช้รูปแบบการนิเทศภายในแบบคู่สัญญา (Buddy Supervision) ด้านการนิเทศก่อนการสอน

ผู้รับการนิเทศ						
ระดับชั้น		กลุ่มสาระการเรียนรู้				
วิชา		วันที่นิเทศ				
ภาคเรียนที่		ปีการศึกษา		นิเทศครั้งที่		
ผู้นิเทศ						
ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
การวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา						
1	ใช้แหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ได้มีการวิเคราะห์หัวข้อเรื่อง เพื่อให้ได้หัวข้อหลักและหัวข้อย่อยที่ต้องการ					
2	วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดชัดเจน ครอบคลุม K, P, A					
3	มีโครงสร้างรายวิชา					
4	มีหน่วยการเรียนรู้ชัดเจน มีองค์ประกอบครบถ้วน					
การวางแผนและการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้						
5	มีองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบถ้วน					
6	กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องและครอบคลุมตัวชี้วัด					
7	แบ่งเวลาได้เหมาะสมกับตัวชี้วัด เนื้อหาและแบ่งได้ครบทุกกระบวนการเรียนรู้					
8	เลือกวิธีสอนได้เหมาะสมกับตัวชี้วัด ผู้เรียนและทรัพยากรที่มีอยู่					
9	มีเอกสารและสิ่งที่แนบครบถ้วนตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้					

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
การสร้างสื่อ นวัตกรรม การเรียนการสอน						
10	สื่อ นวัตกรรมการสอนตรงตามตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้					
11	สื่อ นวัตกรรมการสอนสวยงาม ประณีต ทำให้เข้าใจเนื้อหา					
12	เนื้อหาเรียงลำดับตามตัวชี้วัดและครบถ้วนถูกต้องทันสมัย					
13	เนื้อหากระชับรัดกุม เข้าใจง่าย ได้ความชัดเจนในรูปแบบการบรรยาย มีขนาดเหมาะสม มีการเน้นหัวข้อหลัก หัวข้อรองและจุดสำคัญ					
การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล						
14	เครื่องมือวัดและประเมินผลตรงตามตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้					
15	ขอความชัดเจน อ่านเข้าใจง่าย และมีคำตอบแน่นอนไม่กำกวม พิมพ์ได้ถูกต้อง ตามประเภทของเครื่องมือวัดและประเมินผล					
รวม						
ค่าเฉลี่ย						

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้นิเทศ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ตอนที่ 2 แบบประเมินพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ของครูโรงเรียนบางน้ำเปรี้ยววิทยา จากการใช้รูปแบบการนิเทศภายในแบบคู่สัญญา (Buddy Supervision) ด้านการนิเทศขณะปฏิบัติการสอน

ผู้รับการนิเทศ						
ระดับชั้น		กลุ่มสาระการเรียนรู้				
วิชา		วันที่นิเทศ				
ภาคเรียนที่		ปีการศึกษา		นิเทศครั้งที่		
ผู้นิเทศ						
ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
การวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา						
1	จัดกิจกรรมที่เน้นทักษะในศตวรรษที่ 21					
2	กิจกรรมการสอนบรรลุตัวชี้วัด					
3	มีเนื้อหาครบถ้วนตามตัวชี้วัดและจุดประสงค์					
4	เนื้อหาแยกเป็นส่วนย่อยๆ เรียงลำดับ เข้าใจง่ายและสรุปเนื้อหาสำคัญ					
5	มีเทคนิคการสอนให้ผู้เรียนสนใจบทเรียนและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนและการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง					
การใช้สื่อ นวัตกรรม การเรียนการสอน						
6	ใช้สื่อ นวัตกรรมการสอนเหมาะสมกับกิจกรรมและตรงตามตัวชี้วัด					
7	นักเรียนมีส่วนร่วมใช้สื่อ นวัตกรรมการสอนในการสร้างองค์ความรู้					
พฤติกรรมการสอน						
8	ใช้คำพูดที่เข้าใจง่าย น้ำเสียงชัดเจน น่าสนใจ					
9	มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน เป็นกันเอง ยิ้มแย้มแจ่มใส					
10	มีการแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ ตัวชี้วัดให้กับผู้เรียน					
11	มีการชี้แนะขอบกรอบและแนวทางแก้ปัญหาให้กับนักเรียน					
การวัดและประเมินผล						
12	มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย					
13	มีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา					
14	มีการวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ					
รวม						
ค่าเฉลี่ย						

แบบบันทึกการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ของครูโรงเรียนบางน้ำเปรี้ยววิทยา
จากการใช้รูปแบบการนิเทศภายในแบบคู่สัญญา (Buddy Supervision)

ผู้รับการนิเทศ	
ระดับชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้
วิชา	วันที่นิเทศ
ภาคเรียนที่	ปีการศึกษา
นิเทศครั้งที่	
ผู้นิเทศ	
พฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ของครู	
.....	
จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
.....	
ขอเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	
.....	

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)

...../...../.....

ตอนที่ 3 แบบประเมินพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ของครูโรงเรียนบางน้ำเปรี้ยววิทยา จากการใช้รูปแบบ
การนิเทศภายในแบบแบบคู่สัญญา (Buddy Supervision) ด้านการนิเทศหลังสอน

ผู้รับการนิเทศ						
ระดับชั้น		กลุ่มสาระการเรียนรู้				
วิชา		วันที่นิเทศ				
ภาคเรียนที่		ปีการศึกษา		นิเทศครั้งที่		
ผู้นิเทศ						
ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
การนิเทศตนเอง						
1	มีบันทึกผลหลังการสอนครบถ้วน					
2	ครูผู้สอนสามารถวิเคราะห์ข้อดีและข้อบกพร่องของตนเองได้					
3	ครูผู้สอนสามารถบอกแนวทางการแก้ไขวิธีการสอนของตนเองได้					
การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้						
4	ครูผู้สอนนำผลการนิเทศมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม					
5	ครูผู้สอนนำผลการเรียนรู้อาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ของตนเอง					
6	ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้อาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้					
การประเมินผลและการพัฒนาผู้เรียน						
7	ครูผู้สอนมีการตรวจผลงานนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ					
8	ครูผู้สอนมีเกณฑ์การประเมินผลที่ชัดเจน ตรวจสอบได้					
9	ครูผู้สอนมีการแจ้งผลการประเมินและจุดที่ควรพัฒนาแก่นักเรียน					
10	ครูผู้สอนนำผลการประเมินไปพัฒนาผู้เรียน					
รวม						
ค่าเฉลี่ย						

ลงชื่อ.....ผู้นิเทศ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ตอนที่ 4 สรุปผลการนิเทศการสอน

คำชี้แจง ให้ผู้นิเทศนำผลการนิเทศมาเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด ดังนี้

ระดับคะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
4.51 ขึ้นไป	มากที่สุด
3.51 - 4.50	มาก
2.51 - 3.50	ปานกลาง
1.51 - 2.50	น้อย
ต่ำกว่า 1.50	น้อยที่สุด

สรุปผลการนิเทศภายในแบบคู่สัญญา (Buddy Supervision)

การนิเทศครั้งที่	ระดับคะแนนเฉลี่ยของการนิเทศ		
	การนิเทศก่อนการสอน	การนิเทศขณะสอน	การนิเทศหลังสอน
ครั้งที่ 1			
ครั้งที่ 2			
ครั้งที่ 3			
คะแนนเฉลี่ย			
ระดับคุณภาพ			

ขอคิดเห็นและขอเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้นิเทศ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ขอคิดเห็นและเสนอแนะเพิ่มเติม

ลงชื่อ.....

(นางสาวเพชรรัตน์ สุขประเสริฐ)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

ขอคิดเห็นและเสนอแนะเพิ่มเติม

ลงชื่อ.....

(นางอมรวิทย์ สิ้นเจริญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบางน้ำเปรี้ยววิทยา

ภาคผนวก

(ภาพการนิเทศ, แผนการจัดการเรียนรู้, บันทึกหลังสอน)